



VIII CONGRESO INTERNACIONAL **ALFEPSI**



ALFEPSI
EDITORIAL

ALFEPSI 2019:

Discursos y prácticas para una formación en
psicología latinoamericana culturalmente sensible



2 al 5 de octubre de 2019
Medellín - Colombia



www.alfepsi.org



ALFEPSI 2019: Discursos y prácticas para una formación en psicología latinoamericana culturalmente sensible.

2 al 5 de octubre de 2019
Universidad Cooperativa de Colombia
Medellín, Colombia.

Volumen 1

1ª edición, Marzo 2020

ISBN: 978-607-98862-1-9.

Editores-coordinadores:

Dra. Dora Patricia Celis, Presidenta de ALFEPSI.
Dr. Manuel Calviño, Director Editorial ALFEPSI.
Dra. Bárbara Zas, Mesa Coordinadora ALFEPSI.

Diseño de la edición y portada: Cristian de la Fuente G. www.cristiandelafuente.cl

Es permitida la reproducción total o parcial de este libro, o de algunos de los trabajos en el contenido, siempre y cuando se mantenga el principio ético de citar las autorías respectivas.



ALFEPSI
EDITORIAL

ORGANIZAN



AUSPICIAN

Agradecemos la colaboración de las siguientes instituciones:



PATROCINAN



Objetivos de ALFEPSI

ALFEPSI tiene como misión contribuir a formar y desarrollar profesionales en Psicología sensibles a la historia y a las culturas de los pueblos de América Latina, que realicen producción científica y prácticas profesionales con sentido ético y compromiso social; que promuevan la independencia, la libertad, y el bienestar de las personas, las familias, los grupos, las comunidades, las instituciones y las organizaciones, dentro de un clima de equidad, justicia y paz. Profesionales capacitados para el diálogo científico y profesional entre los diversos enfoques, evitando el dogmatismo.

Objetivo General

Generar un espacio de intercambio de experiencias académicas y profesionales, que propicien el desarrollo de una psicología plural contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de la población Latinoamericana.

Objetivos específicos

Promover actividades que contribuyan a fortalecer el dinamismo y la presencia con proyección ética y social de la psicología Latinoamericana.

Identificar herramientas teórico-prácticas que faciliten procesos de diagnóstico, investigación e intervención desde la psicología, acordes con la realidad Latinoamericana.

Impulsar la producción de conocimientos y metodologías, para una psicología comprometida que responda a las necesidades de Latinoamérica.

ÍNDICE

CONFERENCISTAS	9
AUTORIDADES DE ALFEPsi.....	11
RESÚMENES	
Fortalecimiento de capacidades personales a través del arte para reducir la violencia en parejas adolescentes	13
Funcionalidad de un programa de intervención neuropsicológico en un caso de dislexia mixta	14
Representaciones sociales de paz en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Villavicencio	15
Uma experiência de formação dialógica entre a psicologia e a política nacional de assistência social	16
La conceptualización sobre la muerte durante la infancia media	17
Vida digna en calle: transformación social con ciudadanos en situación de habitabilidad en calle en la localidad Los mártires de la ciudad de Bogotá	18
Derechos vulnerados de adolescentes en contextos de desigualdad social	19
Relación entre la dependencia emocional (diferenciación del yo) y la comunicación familiar en jóvenes 20	
El proceso de supervisión terapéutica desde una mirada dialógica en la relación supervisor-terapeuta-consultante.....	21
Escuela de reconciliación: una propuesta de trabajo para el perdón y reconciliación con afectados del conflicto armado colombiano	22
Espiral de la participación: una propuesta pedagógica en apuesta por la autonomía	23
A homofobia para idosos gays: suas representações sociais.....	24
Incidencia de la adicción a redes sociales en desempeño académico y trastornos depresivos	25
Construcción y validación de un instrumento para evaluar prácticas educativas inclusivas docentes en educación superior.....	26
Retomando un concepto “olvidado”: validación de la escala de percepción de anomia en Colombia .	27
O conhecimento vem dos rios: as representações sociais do envelhecimento entre idosos ribeirinhos	28
Sistema de monitoreo de la salud psicológica a través de aplicaciones tecnológicas.....	29
Constructo social de la sexualidad en el adulto mayor	30
Implementación piloto de un taller para el desarrollo de las funciones ejecutivas de estudiantes universitarios.....	31
Herramientas para el bienestar: su uso dentro del modelo trifásico de crisis	32
Taller para profesores “Desarrollando las funciones ejecutivas en ambientes educativos”.....	33
La bioética narrativa como marco para la crítica al diagnóstico psiquiátrico	34
Logros terapéuticos alcanzados con paciente atendido bajo modelo de OPD-2	35

Estudio descriptivo de la alienación parental en México; estado actual de los principales abordajes ..	36
Psicoanálisis y educación. La apertura de un nuevo conocimiento.....	37
Las tecnologías del más allá: duelo, emociones y redes sociales digitales.....	38
Estudio comparativo sobre los niveles de estrés en estudiantes de una universidad peruana	39
Modelo de tutoría psicológica para universitarios en riesgo académico	40
Representações sociais da velhice LGBT entre travestis e transexuais.....	41
Representações sociais da velhice LGBT entre travestis e transexuais.....	42
Representações sociais da depressão por idosas através do desenho-estória com tema	43
Representações sociais da velhice lgbt sob a ótica de mulheres lésbicas brasileiras.....	44
La implicación pedagógica: una caracterización desde el enfoque biográfico narrativo	45
Verdad y psicoanálisis en la Justicia Especial para la Paz	46
Habilidades socioemocionales en la Escuela ¿quién las enseña?	47
Influencia de las desigualdades sociales frente al respeto de derechos humanos en menores de edad	48
Intervención centrada en el espectador para prevenir Bullying en contexto escolar. Una revisión sistemática	49
Análisis multifactorial de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios becarios.....	50
Maltrato infantil y evaluación del riesgo: retos para el sistema de protección infantil colombiano	51
Estrategias de manejo del conflicto y funcionamiento familiar en el ciclo vital de la familia en parejas de la Ciudad de México	52
Manejo emocional: una herramienta para favorecer el contacto del adolescente.....	53
Modelo de seguridad alimentaria para mujeres adultas mayores en condición de discapacidad empleando recursos psicosociales	54
Resistencias juveniles: experiencias de participación desde el sistema de atención primaria en salud mental	55
Perfil psicológico y dimensiones familiares en procesados y sentenciados por estafa y homicidio calificado	56
Niños/as, adolescentes en una sociedad de riesgo. Violencia simbólica, violencia institucional, pobreza y educación	57
Escenarios para la palabra: empoderamiento y emancipación social desde la radio comunitaria	58
Desempleo y efectos en la salud de personas que acuden a una agencia de gestión y colocación de empleo	59
Prácticas parentales y regulación emocional en el consumo de sustancias de adolescentes: estudio de caso	60
Promoviendo conductas resilientes en adolescentes de contextos escolares	61
Recuperación de la espiritualidad femenina, un regreso del culto a la Diosa en el patriarcado.....	62

El ajuste creativo en psicoterapia gestalt desde la narrativa de un cuento titulado “Cabeza de cartón”.....	63
Calidad de vida de familiares de pacientes oncológicos avanzados en Lima	64
Aprendizajes para el desarrollo de competencias profesionales para la intervención comunitaria en salud	65
Resiliencia comunitaria en contexto de desastres naturales en Lima Metropolitana	66
Juguemos no sea chuchinga: apuesta por la salud mental comunitaria desde el sur de Colombia	67
Función materna e inhibición intelectual en niño(a)s entre 7 a 11 años de edad	68
Deconstruyendo la masculinidad hegemónica a través de un programa de género impartido por pares	69
La supervisión psicológica como recurso para el trabajo con equipos que emprenden acciones psicosociales profesionales	70
Caracterización de las prácticas profesionales en psicología en el departamento de Antioquia	71
Psicoterapia intensiva a través del grupo profesional de apoyo terapéutico en un caso de psicosis.....	72
Anorexia y bulimia en hombres: estudio, reflexiones y experiencias de vida	73
Anorexia y bulimia en hombres: estudio, reflexiones y experiencias de vida	74
Discursos sobre paz en sujetos desmovilizados de grupos armados ilegales de Colombia	75
Análise comportamental de variáveis produtoras do sucesso escolar.....	76
Mulheres no esporte: investigação da produção científica brasileira sobre psicologia do esporte	77
Aportes de la neuropsicología dinámica integral en la formación del psicólogo	78
Estilos de aprendizaje y uso de TIC en estudiantes pertenecientes a una universidad colombiana con formación por competencias	79
Ansiedad precompetitiva en nadadores juveniles del eje cafetero colombiano.....	80
Psicólogas escolares na gestão de políticas públicas de educação no nordeste do Brasil.....	81
O psicólogo escolar em políticas públicas: um estudo no nordeste brasileiro.....	82
Formação e atuação do psicólogo escolar na Educação de Jovens e Adultos (EJA) no brasil	83
El sujeto contemporáneo en la época de precariedad laboral, un análisis del impacto del trabajo	84
Estudio preliminar del estrés por aculturación, calidad de vida y salud mental en migrantes venezolanos.....	85
Estudios laborales: hacia la elaboración de una metodología acorde a la especificidad de su campo	86
Feminicidio en México. Una mirada desde distintas ópticas: psicoanálisis, biopolítica y antropología	87
Percepción de docentes y cuidadores sobre la educación inclusiva dirigida a niños con autismo	88
Procesos reflexivos personales y grupales implicados en la realización de investigación en el área psicológica.....	89
Programa de control de impulsos para mejorar la inteligencia emocional en niños	90
Representaciones sociales de paz en el periódico El Espectador durante los diálogos de la Habana: 2015 - 2016	91

Miedo e infancia en la cultura violenta	92
Confluencia en la pareja y el desarrollo individual: qué es y cómo intervenir	93
O psicólogo escolar como avaliador de políticas educacionais no nordeste do Brasil	94
Prevalencia del binomio ansiedad y depresión en hombres y mujeres estudiantes de psicología. Primer acercamiento a una propuesta de intervención.....	95
Los jóvenes: subjetividades emergentes y desafíos para la psicología social.....	96
Atendimento do psicólogo escolar junto às políticas educacionais em um estado do nordeste do Brasil	97
Métodos de crianza en la autorregulación emocional con adolescentes	98
Experiencias sobre violencias contra las mujeres y las niñas en jóvenes de la comuna 18 de la ciudad de Cali	99
Experiencias sobre violencias basadas en orientación sexual y expresión de género en jóvenes de la comuna 18 de la ciudad de Cali	100
Salud mental e inclusión social: el rol de los imaginarios sociales	101
Procesos atencionales en estudiantes entre 14 y 16 años que abusan de redes sociales	102
La influencia de la experiencia como hijos en el ejercicio parental de los exconvictos	103
Madurez neuropsicológica en niños escolares con malnutrición por sobrepeso	104
La toma de decisiones en las trayectorias universitarias. Estrategias de acompañamiento a estudiantes en el tramo de egreso de la carrera de psicología, UNC.	105
Escala de expectativas de cruzar el semáforo en rojo en conductores infractores	106
Taller en clínica psicosocial descolonial: ¿Acompañar o intervenir los dolores de la guerra?	107
Pensamento social acerca da universidade e futuro para estudantes do ensino médio no Rio de Janeiro	108
Análise psicossocial do envelhecimento e do projeto de vida no sistema penitenciário	109
Autoeficacia para la investigación en estudiantes de psicología de una universidad pública de Paraguay	110
Relación entre autoeficacia y ansiedad ante la investigación en estudiantes de psicología	111
Favorecer la reinserción social a través del sentido del trabajo en preliberados de Michoacán	112
Detección de ansiedad en usuarios de servicios de salud en una población mexicana.....	113
Estudio exploratorio sobre el bienestar psicológico en personas de la tercera edad	114
Psicoterapia intensiva a través del grupo profesional de apoyo terapéutico en un caso de psicosis... ..	115
Reconocimiento del estrés en pacientes-cuidadores en tratamiento de hemodiálisis	116
Percepciones sociales en torno al piropo de mujeres y hombres residentes en Bogotá	117
Narrativas de la violencia bidireccional de parejas heterosexuales en el contexto doméstico.....	118
Revisión sistemática de literatura de estudios sobre violencia y discriminación basada en orientación sexual e identidad de género	119
Estrategias de afrontamiento en primeros cuidadores de niñas, niños y adolescentes con cáncer.....	120

Subjetividad y management: una nueva perspectiva al interior de los estudios laborales.....	121
Psicoterapia con mujeres violentadas por su pareja en el matrimonio y en relaciones sin convivencia.....	122
Reflexiones desde la estrategia educativa de un programa de transformación psicosocial en Cuba.....	123
Mediación lectora para el desarrollo de conciencia emocional, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio en escolares.....	124
Características psicométricas del School Burnout Inventory Student (SBI-U-9) en estudiantes universitarios mexicanos.....	125

SIMPOSIO: Formación ciudadana y formación profesional en psicología. Reflexiones desde la práctica docente 126

Ponencia 1: La ciudadanía y el sujeto neoliberal: desafíos para la formación en psicología.....	127
Ponencia 2: Aprendizaje/servicio como propuesta metodológica en la formación en psicología: experiencia UST-Santiago-Chile, ¿formando con sentido ciudadano?	127
Ponencia 3: Psicología educacional y ciudadanía en contrapunto: una propuesta para la intervención/ transformación educativa con sentido cívico	128

PANEL: La comprensión e intervención psicosocial con excombatientes: un reto para la actuación profesional del psicólogo en el marco del post-acuerdo colombiano..... 129

Construcciones sobre la familia de excombatientes en el marco de los procesos de reintegración y paz en Colombia	130
Imaginarios sobre la reincorporación de excombatientes de grupos armados ilegales en el marco del post-acuerdo con las FARC-EP	130
Estereotipos y prejuicios sociales sobre excombatientes en el contexto del post-acuerdo colombiano	131
Significado del trabajo en excombatientes que se encuentran en proceso de reincorporación a la vida civil en Colombia	131
Obstáculos y retos para la integración sociolaboral de excombatientes colombianos	132

CONFERENCISTAS



Sônia Maria Lemos (Brasil)

Posee graduación en Psicología por la Universidad de Passo Fundo (1986), doctorado en Salud Colectiva por el Instituto de Medicina Social-IMS / UERJ - Dinter UERJ / UEA (2019). Profesora Asistente de la Universidad del Estado de Amazonas. En sus actividades de investigación y enseñanza desarrolla trabajo interdisciplinario, en los que discute la realidad y las poblaciones de la Amazonia. Actua principalmente en los siguientes temas: salud pública, salud mental, vulnerabilidad, ambiente, formación de profesionales para el área de la salud.

Possui graduação em Psicologia pela Universidade de Passo Fundo (1986), Doutorado em Saúde Coletiva pelo Instituto de Medicina Social - IMS / UERJ - Dinter UERJ / UEA (2019). Professora Assistente da Universidade do Estado do Amazonas. Em suas atividades de pesquisa e ensino desenvolve trabalho interdisciplinar, no qual discute a realidade e as populações da Amazônia. Atua principalmente nos seguintes temas: saúde pública, saúde mental, vulnerabilidade, meio ambiente, capacitação de profissionais para a área da saúde.

Ponencia: La salud mental como un derecho: una reflexión sobre los contextos latinoamericanos de desigualdad.



Diego Alveiro Restrepo Ochoa (Colombia)

Psicólogo y Magíster en Psicología de la Universidad de San Buenaventura de Medellín. Doctor en Salud Pública Universidad de Antioquia. Profesor invitado en varias universidades a nivel nacional e internacional. Actualmente es Decano de la Facultad de Psicología de la CES y Presidente de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología ASCOFAPSI.

Ponencia: Salud mental y desarrollo humano: una mirada a la salud desde una perspectiva socioeconómica.

CONFERENCISTAS



María Rosario Espinosa Salcido (México)

Es psicóloga por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), tiene dos Maestrías en terapia familiar por la Universidad de las Américas (UDLA) y el Instituto de la Familia (IFAC), posee Especialidades en Terapia Breve y Terapias Narrativas, por el Instituto Mexicano de Terapias Breves afiliado al Mental Research Institute (MRI) y el Instituto Latinoamericano de Estudios Superiores de la Familia (ILEF) y Doctorado en investigación psicológica por la Universidad Iberoamericana (UI). Es Profesora Titular, Tutora y Supervisora de la Maestría en Psicología de la Residencia en Terapia Familiar Sistémica en la División de Extensión Universitaria UNAM FESI.

Ponencia: Familias Latinoamericanas: Respuestas y propuestas de la psicología en un mundo cambiante.



Jaime Alberto Carmona Parra (Colombia)

Doctor en Psicología Social de la Universidad Complutense de Madrid, Magíster en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia, Magíster en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Psicólogo de la Universidad Autónoma Monterrey de Costa Rica. Comunicador Social- Periodista de la Universidad de Antioquia. Docente de varios doctorados nacionales e internacionales.

Coordinador de Investigaciones y Posgrados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales. Ha recibido múltiples reconocimientos por su trayectoria investigativa.

Ponencia: Psicología social y suicidiología comunitaria, un diálogo hacia la construcción de una psicología del sur.

AUTORIDADES

Mesa Coordinadora de ALFEPSI

Dra. Dora Celis	Costa Rica	Presidenta
Mg. Horacio Maldonado	Argentina	Secretario
Dra. Laura Zarate	México	Tesorera
Dr. Mario Morales	Chile	Vocal
Dra. Alicia Risueño	Argentina	Vocal
Mg. Bárbara Zas	Cuba	Vocal
Dra. Monica Tieppo	Brasil	Vocal



RESÚMENES

EJES TEMÁTICOS DEL CONGRESO

Formación, investigación y desarrollo profesional en Psicología.

Psicología, derechos humanos y desigualdades sociales.

Psicología en procesos de resistencia, paz y reconciliación

Procesos de desarrollo social desde una noción de ciencia aplicada

Psicologías y producción de saberes descolonizados.

Psicología y formación humana en diversos contextos.

Psicología y áreas emergentes



Fortalecimiento de capacidades personales a través del arte para reducir la violencia en parejas adolescentes

Lilia Lucy Campos Cornejo¹✉, Lupe García Ampudia.² y Miguel Angel Jaimes Campos³

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) – Huánuco

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, Perú

³ Universidad Privada del Norte- Lima, Perú

✉ lialialucy@hotmail.com

Resumen

La violencia en las relaciones de pareja es una problemática que afecta a todas las edades, sin distinción de condiciones sociales, religión, estado civil, y que en los últimos tiempos se vienen reportando hasta casos de homicidio; por ello el estudio sobre “Fortalecimiento de las capacidades personales a través del arte para prevenir la violencia en la relación de pareja de jóvenes Universitarios estuvo orientado a sensibilizar, desarrollar capacidades a través del arte (teatro, cine y danza), que les permitiera fortalecer su autoestima, su estilo de comunicación, habilidades para afrontar los conflictos asertivamente, en las relaciones saludables de pareja en los jóvenes universitarios. El objetivo del estudio es demostrar los efectos del programa “Fortalecimiento de capacidades personales a través del arte (teatro, cine y danzas)” para reducir las conductas de violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes universitarios de la UNHEVAL. El estudio es de tipo explicativo con diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes universitarios quienes se encontraban en una relación de pareja, siendo el medio de fortalecimiento de capacidades personales, un programa de prácticas del arte (teatro, danzas, música y cine). Las técnicas para la recolección de datos de la variable dependiente fueron la encuesta, entrevistas y registros de observación, se utilizó el Cuestionario de Relación de Pareja (adaptado por Osorio, 2015), y el Cuestionario de Capacidades Personales que fue construido con confiabilidad de 0.87. Así mismo el Programa para la disminución de indicadores de violencia. Como resultados se demostró la efectividad del programa, siendo significativas estadísticamente, la media en el pre test de 65.12 ha disminuido a 23.6, luego de aplicado el programa a través de las actividades de teatro, cine, música y danzas, en la reducción de indicadores de violencia. Fernández (2017), señala diversas técnicas relacionadas con el arte y la cultura, en poblaciones tanto de niños como de jóvenes para prevenir aspectos relacionados con la violencia en Baja California, México. Entre los procedimientos abordados se encuentra la cinematerapia, utilizada tanto para advertir sobre el maltrato hacia el medio ambiente, como para combatir la violencia en el noviazgo. Como conclusiones el programa de fortalecimiento de capacidades personales a través del arte ha sido efectivo; puesto que, los estudiantes han fortalecido sus capacidades para establecer relaciones de pareja saludables, con una mínima frecuencia de conductas violentas.

Palabras clave

Capacidades personales; violencia; relación de pareja; universitarios.

Funcionalidad de un programa de intervención neuropsicológico en un caso de dislexia mixta

Mónica Alatorre Reynoso ¹✉

¹ *Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala.*

✉ monyalatorrer@hotmail.com


Resumen

Dentro de los trastornos de aprendizaje con mayor prevalencia en la comunidad infantil está la dislexia, pues se encuentra presente entre el 5 y el 17% de la población a nivel mundial (Sans, Boix, Colomé, López-Sala & Sanguinetti, 2012). En México, se estima que el 4% de los infantes en edad escolar la presentan (Yáñez & Prieto, 2013). Se sabe desde la neuropsicología, que la dislexia es de carácter tanto genético como neurobiológico, pues tiene su origen primordialmente en los antecedentes heredofamiliares y en las fallas de la migración neuronal, dando como resultado dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y en general de la decodificación fluida de cualquier símbolo de lenguaje. Estas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico de la expresión oral, que con frecuencia es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la instrucción escolar recibida (Herrera, Lewis, Jubiz, Norella & Salcedo, 2007). Así que para su estudio e intervención, se subdivide en fonológica, visual o superficial y de tipo mixto, siendo esta última la que nos atañe en el presente trabajo, por lo que el objetivo es presentar el caso de una menor con este trastorno, además del método de evaluación y los resultados de un programa de intervención neuropsicológico basado en la teoría de los modelos funcionales propuesta por Luria (1963), mismo que se centró en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión verbal, la percepción (visual, auditiva, táctil) y coordinación práxica para contrarrestar los signos que la caracterizan. Pues se tiene que a partir del dominio de las funciones neuromotrices y cognitivas del organismo se desarrollan habilidades para el aprendizaje (Wallón & González, 1987; Martín-Lobo, 2003; Rigal, 2006). Así mismo, se presentan los resultados de la evaluación previa al tratamiento, los posteriores a éste y una comparación entre ambos.

Palabras clave

Neuropsicología; dislexia; programa de intervención.

Representaciones sociales de paz en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Villavicencio

Karina Andrea Peña-Sanabria ¹, Alejandra Torres-Moreno¹ y
Diana Marcela Toro-Jiménez¹

¹Universidad Cooperativa de Colombia campus Villavicencio

 karina.penas@campusucc.edu.co


Resumen

Esta propuesta de investigación se realiza con el fin de conocer las representaciones sociales de paz en estudiantes del programa de psicología de la universidad cooperativa de Colombia campus Villavicencio, puesto que existe un desconocimiento de las representaciones sociales de paz en estudiantes y a partir de ello, se busca crear la base de esta investigación según las concepciones que los estudiantes del programa de psicología tienen sobre paz y desde la psicología se busca trabajar e implementar este conocimiento para la construcción de paz de los procesos sociales actuales y de dialogo con grupos armados. Como objetivos se plantea explicar las representaciones sociales de paz en estudiantes del programa de psicología de la Universidad. Identificar la estructura de las representaciones sociales de paz en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Villavicencio. Describir el contenido de las representaciones sociales de paz en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Villavicencio. Se aborda desde un enfoque cualitativo de interaccionismo simbólico, el cual se estructura mediante las teorías de las representaciones sociales expuestas por Serge Moscovici (citado por Abric 2001) quien menciona que las representaciones se dan en la medida en que los individuos perciben el contexto y está ligada a una construcción social para dar significado a las cosas y reconstruir una realidad, y la definición de paz sustentada por Francisco Muñoz, quien refiere que la paz es una invención, la cual permite identificarnos como humanos, esta es construida a partir de las diversas experiencias basadas en el contexto cultural, social, político, religioso, económico, familiar y personal, reconociéndose la paz como una realidad social que nos ayuda a definir e identificar la violencia. Para la recolección de datos se utiliza la técnica de asociación libre jerarquizada por Abric (2001) y los resultados serán interpretados por medio del uso de redes semánticas y dentro de los posibles resultados, se espera obtener el logro de los objetivos planteados.


Palabras clave

Paz; representación; interacción; significado.

Uma experiência de formação dialógica entre a psicologia e a política nacional de assistência social

Simone M. Hüning ¹  y Érika C. S. Oliveira ¹

¹ *Universidade Federal de Alagoas (UFAL).*

 simone.huning@ip.ufal.br

Resumo

Esse trabalho surge no âmbito de uma disciplina do curso de psicologia de uma universidade federal brasileira da região nordeste do país, na qual buscamos experimentar uma estratégia político-pedagógica de formação articulada à Política Nacional de Assistência Social (PNAS). O objetivo é compartilharmos e analisarmos essa experiência, configurada simultaneamente como processo formação e de intervenção. Operamos com uma concepção de universidade que articula as dimensões política e epistemológica, da extensão universitária como uma relação dialógica entre discentes, docentes e profissionais (Incrocci & Andrade, 2018), e da atenção à Política Nacional de Formação Permanente do Sistema Único de Assistência Social (MDS, 2013). Utilizamos uma metodologia dialógica de construção do trabalho, que passou por várias etapas de negociação envolvendo docentes, gestore(a)s, discentes e trabalhadore(a)s. Como resultado, a troca e construção conjunta de saberes sobressaiu-se à noção de transferência de conhecimentos (Fraga, 2017) e a elaboração da proposta assumiu o caráter de planejamento coletivo. A indissociabilidade entre prática e teoria tornou-se a espinha dorsal dos encontros por potencializar as narrativas trazidas pelas(os) profissionais e pela incursão de estudantes nos cenários e serviços da Assistência Social. A reflexão sobre a formação aconteceu em conjunto com a importância de politizar o fazer profissional e de compreender as complexidades que caracterizam o trabalho com populações que vivem em situações de desigualdade e exclusão social, detendo-se nas especificidades do contexto brasileiro. A racialização e generificação da pobreza foram temáticas abordadas nos encontros, já que as políticas sociais voltam-se, frequentemente, para mulheres pobres e negras numa tentativa do Estado co-responsabilizá-las pela gestão da miséria. Podemos concluir que é possível fazer da sala de aula um espaço de compartilhamento de práticas e saberes, com a criação de processos de aprendizagem contra-hegemônicos às perspectivas tradicionais, fazendo de todo(a)s co-partícipes de sua própria formação.

Palavras-chave

Psicologia; formação; política pública de assistência social.

La conceptualización sobre la muerte durante la infancia media

Karen Lizbeth Vega Guillén ¹✉, Elsa Edith Zalapa Lúa¹,
Yolanda Elena García Martínez ¹ y Deyanira Aguilar Pizano¹

¹ *Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México.*

✉ karenavg04@outlook.com

Resumen

La muerte en la sociedad es un tema del que no se habla, no hemos sido preparados para enfrentar un suceso de esta naturaleza. Si para el adulto es difícil entender este proceso final en la vida, para el niño es aún más complejo, la dificultad no reside en que ellos sean incapaces de comprenderla y asumirla, sino en que los adultos son incapaces de explicarla y aceptarla como un hecho natural y por ello, la ocultan a sí mismos pretendiendo negársela a los infantes. El objetivo fue identificar el significado psicológico y la influencia que ejerce la familia en la conformación de las creencias en torno a la muerte en niños durante la infancia media. El método utilizado fue cuantitativo, con un estudio descriptivo no experimental de corte transversal. Los participantes se eligieron a través de un muestreo no probabilístico intencional. Participaron 90 infantes hombres y mujeres en edades de 10 a 12 años, de sexto grado de primaria, pertenecientes a la ciudad de Morelia Michoacán. Se utilizó la técnica de redes semánticas naturales. Los resultados corresponden a los significados psicológicos que les asignan los infantes a las siguientes palabras estímulo: mi familia me dice que la muerte es... para mí el perder a alguien que amo es... creo que morir es... la muerte me hace sentir... y lo más difícil de la muerte es... De acuerdo a cada palabra estímulo se obtuvo un grupo de cinco palabras definidoras comunes: horrible, fea, normal, triste y dolorosa, lo cual muestra que la mayoría de los participantes tienen un significado negativo de lo que es la muerte. Se concluye que existe un importante juego de las creencias familiares y de la sociedad para la conformación de un significado de muerte por parte del infante

Palabras clave

Infancia media; conceptualización de muerte; duelo; creencias.

Vida digna en calle: transformación social con ciudadanos en situación de habitabilidad en calle en la localidad Los mártires de la ciudad de Bogotá

Daniel Andrés Bonilla Montenegro^{1,2}✉ y Mario Giraldo Barrera²

¹ *Universidad Nacional de Colombia*

² *Fundación Universitaria del Área Andina*

✉ danabonillamon@unal.edu.co


Resumen

Dentro de las comunidades que se consideran tradicionalmente como vulnerables encontramos a la comunidad que se encuentra en situación de habitabilidad en calle. Existen diferentes estrategias que se han trazado desde instituciones privadas y públicas para lograr una transformación social con estas comunidades. En este sentido, este proyecto buscó implementar un programa de intervención psicosocial que permitiera al ciudadano habitante de calle tener una mejor calidad de vida en calle a partir de estrategias de potenciación de bienestar social y emocional. Es a partir de las acciones transformadoras que se desarrolla este proyecto y de la participación (activa) en el grupo de trabajo. La metodología del proyecto está vinculada a un ejercicio de corte cualitativo, en donde se buscó desarrollar un paquete de herramientas para desarrollar habilidades con los participantes del proyecto. Los resultados alcanzados se relacionan con la vinculación de los participantes dentro del proyecto y su motivación para la consecución de actividades en espacios formativos; además de esto, se logró resaltar la voz de los participantes referente a su experiencia cotidiana y la búsqueda de un espacio donde se promueve la vida digna en calle, apoyándonos en la política pública para 2019 en Bogotá Colombia. En términos generales se discute el rol del interventor en contextos de alto impacto como lo es el trabajo con esta comunidad, la necesidad de resignificar espacios de actuación y de calidad de vida en calle y se discute el fortalecimiento de la cooperación de los participantes y su experiencia vital como motor para el desarrollo de habilidades que conlleven al bienestar emocional y social para una vida digna en calle y como desde la psicología social comunitaria se puede catalizar este ejercicio de actuación y reconocimiento.


Palabras clave

Habitabilidad en calle; transformación social; vida digna en calle; calidad de vida.

Derechos vulnerados de adolescentes en contextos de desigualdad social

Adriana Denegri¹  y Paula Tarodo¹

¹ *Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.*

 adrianamdenegri@gmail.com


Resumen

El trabajo presenta el Proyecto de Investigación “Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de las y los adolescentes: lazo social y trayectorias educativas”, 2019-2020, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación., U.N.L.P, dirigido por las autoras de este escrito. Problematisa categorías provenientes de disciplinas teóricas diversas a la luz de una investigación cualitativa, de diseño flexible, con un trabajo de campo desde el cual se pondera como recurso privilegiado la Observación participante sobre una muestra selectiva de adolescentes y Entrevistas en profundidad. Formula como objetivo general analizar los efectos de la desigualdad –considerando sus múltiples dimensiones- en la constitución de la subjetividad de lxs adolescentes. Se espera que los resultados se apliquen a una mejor comprensión del tema, e incidir en la manera de concebir el trabajo con jóvenes, desde el rol de profesor/a, psicólogo/a o en la construcción de dispositivos públicos de abordaje en el campo clínico, educativo, jurídico e institucional y comunitario en general. La ejecución del presente escrito permite dar continuidad al espacio de intercambio y reflexión en torno a diferentes trabajos de Extensión universitaria (UNLP) en escuelas y en abordajes territoriales que se vienen desplegando con niños, niñas y adolescentes tendientes a restituir derechos. A partir del trabajo desde la Universidad en barrios periféricos del Gran La Plata, trabajamos con niñas y adolescentes con distinto acceso a sus derechos básicos, con los que problematizamos acerca de la vulneración de derechos y su naturalización. El aumento cuantitativo y cualitativo de la desigualdad social ha tomado centralidad y relevancia en los estudios sociales contemporáneos en lo que refiere a las transformaciones en el tejido social y sus efectos subjetivos. En este sentido Kessler (2010) analiza la desigualdad en relación a: violencia, segregación socio-espacial, limitaciones educativas y discriminación. Estos aspectos son analizados en relación a cómo se entranan los lazos sociales, las trayectorias educativas y las vivencias de estxs adolescentes.


Palabras clave

Derechos; adolescentes; desigualdad Social; lazo social; subjetividad.

Relación entre la dependencia emocional (diferenciación del yo) y la comunicación familiar en jóvenes

Miguel Angel Mendoza Espinosa ¹ 

¹ *Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, México.*

 miguel180694@gmail.com


Resumen

La familia, al ser el primer grupo con el que interactúa el ser humano, es donde aprende a relacionarse emocional e intelectualmente con otras personas. La teoría desarrollada por Bowen y el modelo de comunicación familiar de Barnes y Olson permiten dar explicación a estas relaciones; desde la perspectiva familiar sistémica. El objetivo del presente trabajo es describir la relación entre la dependencia emocional (Diferenciación del Yo) y la comunicación familiar en jóvenes. Se evaluó una muestra de 200 jóvenes entre 18 y 22 años, mediante los instrumentos: Cuestionario de Diferenciación del Yo elaborado por Vargas, Ibáñez, Guillén y Tamayo (2014) y el Cuestionario de Evaluación de la Comunicación Familiar (CA-M/CA-P), elaborado por Barnes y Olson (1982). Se realizaron análisis correlacionales mediante la prueba *r* de Pearson; los resultados muestran relaciones significativas entre las categorías de ambos instrumentos. Es posible concluir que, el grado de balance emocional entre la cercanía y lejanía de la persona con su familia de origen y las personas con las que se relaciona, depende, entre otros factores, del grado de comunicación familiar que expresa. Esto permite confirmar que la diferenciación se desarrolla mediante la comunicación familiar. Es decir, conforme a los patrones de comportamiento emocional aprendidos, ya que estos se transmiten entre generaciones mediante el proceso de comunicación.


Palabras clave

Diferenciación; Familia; Comunicación; Adolescentes.

El proceso de supervisión terapéutica desde una mirada dialógica en la relación supervisor-terapeuta-consultante

María Elena Castro Contreras¹  y Leticia Vega Montoya¹

¹ *Universidad Autónoma del Estado de México, México.*

 elenacont.psic@gmail.com


Resumen

En México no existe una regulación psicológica y la aplicación de leyes específicas que permitan una aplicación formal de la psicoterapia. La supervisión se esfuerza por ser un ejercicio que permite dar estructura y tiene como objetivo el bienestar del consultante y la calidad de la práctica del terapeuta en formación. Bastidas H., Velásquez A., (2016) y Zas B, (2015) coinciden en que es una actividad profesional, “didáctico-pedagógico” en la cual la educación y el entrenamiento contribuyen en el desarrollo de un ejercicio profesional informado científicamente y facilitado por un proceso interpersonal colaborativo. El presente trabajo tiene como objetivo generar una construcción reflexiva sobre el proceso de supervisión terapéutica desde una mirada dialógica en la relación supervisor-terapeuta-consultante. Se hace válido construir un transmodelo que permita la explosión de vida en el espacio de la terapia y la supervisión. Esta propuesta es un construir con el otro, se acepta, se hace presencia y ahí se crea el espacio para pensar desde la experiencia; revisar lo que se está sintiendo, lo que se está viviendo, lo que se está pensando, reflexionar desde una filosofía del ser. El terapeuta se ayuda del supervisor para ser, para regresar a la existencia; el supervisor será alguien que pone de sí para recibir al otro; el consultante se apoyará del terapeuta para crear el sentido de vida. Todos entraran en una relación de novedad, de creación. En palabras de Maldonado (2018) la supervisión será el lugar en el que se desarrolla la práctica terapéutica, los enfoques y las técnicas que se deben aplicar, los asuntos metodológicos y con ellos los procedimientos. De esta manera, es un espacio de encuentro que genera experiencia, vivencias; es un proceso de entrenamiento, es un proceso terapéutico; una actividad dialógica, una exploración conjunta.

Palabras clave

Supervisión terapéutica; relación dialógica.


Escuela de reconciliación: una propuesta de trabajo para el perdón y reconciliación con afectados del conflicto armado colombiano

Daniel Andrés Bonilla Montenegro^{1,2}  y Luisa Fernanda Pardo Parra³

¹ *Universidad Nacional de Colombia*

² *Fundación Universitaria del Área Andina*

³ *Universidad Santo Tomás*

 danabonillamon@unal.edu.co

Resumen

Uno de los mayores retos en la actualidad de Colombia es la reinserción de excombatientes a la vida civil; en este sentido, se hace necesario que la psicología sea participante dentro de los procesos que conlleva el tránsito hacia la paz. Especialmente, en contextos donde nos encontramos con una comunidad que retorna y una receptora que se relaciona con una sociedad que se enfrenta al posacuerdo o la rehabilitación posbélica. En este sentido, este trabajo busca contextualizar un ejercicio en el cual se diseña una escuela de reconciliación donde los participantes son víctimas y victimarios del conflicto armado colombiano y que apunta a una transformación social en donde se pueda dialogar sobre perdón, reconciliación y no repetición de eventos y situaciones violentas que contribuyan a la construcción de tejido social. De acuerdo a lo anterior, se diseña una propuesta de trabajo enfocada en contexto urbano que ayuda a mitigar los estigmas, prejuicios y discriminaciones de quienes deciden retornar a la vida civil y la manera en que se reinsertan a la sociedad. Este proyecto tiene una perspectiva crítica y participativa enmarcada en procesos psicosociales de transformación social. De acuerdo a lo anterior, el trabajo entra en contacto con las narrativas de quienes van a ser participantes del proyecto y la manera en que desde sus saberes construyen alternativas de intercomunicación sobre temas relacionadas al perdón, la reconciliación y la no repetición, además que nos ayuda a entrever los entramados sociales que deben ser analizados desde la psicología para contribuir las transformaciones que demandan una sociedad que transita a la paz.


Palabras clave

Construcción de paz; perdón; reconciliación; tejido social.

Espiral de la participación: una propuesta pedagógica en apuesta por la autonomía

Marlen Alicia Cano Morales ¹ 

¹ *Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México*

 marlencam9@gmail.com

Resumen

La espiral de la participación es una propuesta metodológica con perspectiva participativa que el grupo de trabajo Conocimiento en las calles elaboramos en 2015 en el proyecto educativo denominado “Topi círculo”, el cual se realiza desde 2014 como Tópico Complementario en el Área Social de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. El fundamento de este espacio es la formación de individuos en el sentido de la autonomía (Castoriadis, 2002). Para concretar este proyecto educativo partimos de una propuesta centrada en la participación, inscrita en la IAP. El objetivo de este trabajo es presentar la metodología de la Espiral de la participación, como una propuesta pedagógica que posibilita acompañar a los/as individuos en la construcción de autonomía. Para ello, se recuperarán los programas de estudios del Topi círculo y las retroalimentaciones que semestre a semestre realizamos en el espacio formativo a modo de espejo y termómetro del hacer desplegado en el espacio. Algunos resultados del espacio son: apropiación del espacio formativo, que implica compromiso con lo colectivo en el diseño y coordinación de sesiones; construcción colectiva de conocimiento al elaborar objetos sociales (fanzines, instalaciones, performance, programas de radio) para tejer realidad con teoría, esto es apuesta por conocimientos situados; reflexiones conjuntas sobre el propia hacer y el hacer colectivo a partir de retroalimentaciones. Se puede concluir que esta propuesta posibilita reflexionar el hacer y poner en práctica las reflexiones, trabajar colectivamente, tener voz en un escenario no autoritario y vertical sino en compañía del otro, la creación de formas opuestas a la dominación, elementos que consideramos abonan a la construcción del proyecto de autonomía (Cano, M. González, T. y Hernández, R, 2018).

Palabras clave

Espiral de la participación; autonomía; pedagogía; acompañamiento.

A homofobia para idosos gays: suas representações sociais

José Victor de Oliveira Santos ¹✉ y Ludgleydson Fernandes de Araújo¹

¹*Departamento de Pós-graduação em Psicologia, Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, Piauí, Brasil.*

✉ victorolintos@hotmail.com


Resumo

A homofobia é um preconceito que acarreta em problemas biopsicossociais que dificultam a qualidade de vida, envelhecimento e a saúde mental. Os idosos gays de hoje convivem numa sociedade heteronormativa, ocasionando a homofobia internalizada. Esta internalização impede que homossexuais vivenciem a sua orientação sexual, pois os mesmos sentem medo de sofrer preconceito e em muitos casos também possuem preconceito com homossexuais. Neste contexto, as representações sociais permitem conhecer a visão que os idosos gays possuem deste fenômeno que os atravessa. Conhecer as representações sociais de idosos gays sobre a homofobia. Participaram 11 homens gays idosos, com idade média de 63,9 anos (DP= 4,59). Para obtenção das representações sociais, utilizou-se o TALP com o estímulo “homofobia”, em que as respostas foram feitas a análise prototípica e de similitude com o programa IRAMUTEQ. Resultados: As representações sociais da homofobia de maior relevância foram as evocações: Ignorância, intolerância, desrespeito, medo e preconceito. Um fato evidenciado foi a homofobia internalizada, os idosos gays relatam que tem uma vida dupla, para evitar situações de discriminação. Os relatos apresentam preconceito sexual a nível físico e verbal, que reforçam o sentimento de desproteção e desigualdade social. A criminalização da homofobia é um direito conquistado recentemente, no Brasil, espera-se que este avanço possibilite a redução da homofobia, pois esta marca negativamente o envelhecimento de homens gays. Neste sentido, o presente estudo subsidia dados empíricos para a elaboração de intervenções que permitam discutir sobre o preconceito contra homossexuais.


Palavras-chave

Idoso; gay; homofobia; representações sociais.

Incidencia de la adicción a redes sociales en desempeño académico y trastornos depresivos

Mauricio Mejía Lobo ¹, Jorge Hernán González Cortés ¹ y Anyerson Stiths Gómez Tabares¹

¹*Universidad Católica Luis Amigó, Centro Regional Manizales.*

 Mauricio.mejialo@amigo.edu.co

Resumen

En el contexto de la revolución industrial 4.0 emergen nuevas lógicas de interacción social, permeadas por el uso de las herramientas web 2.0 y 3.0, la proliferación de redes sociales y su uso desde edades tempranas, representa para las instituciones educativas repensar tanto sus procesos y lógicas de gestión educativa como el tipo de estudiantes que hoy se vinculan a las mismas. En razón de ello, surge la presente propuesta investigativa cuyo propósito sustenta el análisis de la incidencia de la adicción a las redes sociales en los resultados académicos y el desarrollo de trastornos depresivos en estudiantes universitarios en Manizales; mediante un estudio de tipo cuantitativo, con diseño no experimental transversal con alcance descriptivo correlacional, realizado con una muestra de 456 estudiantes universitarios seleccionados a través de un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple con un nivel de confianza del 95%, a quienes se les aplicó un cuestionario socio demográfico, el cuestionario sobre uso de redes sociales ARS de Ecurra y Salas (2014), y la escala de Hamilton Depression Rating Scale (HDRS). Los resultados obtenidos destacan que los factores de obsesión por las redes sociales, falta de control personal en su uso y el uso excesivo de dichas redes afectan el rendimiento académico de los estudiantes, de la misma forma que existe una correlación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la presencia de indicadores clínicos de la depresión; concluyendo que a mayor tiempo de conexión en redes sociales, menor rendimiento académico y mayor riesgo de presentar criterios clínicos de trastornos depresivos en los estudiantes universitarios.

Palabras clave

Tecnología; redes sociales; aplicativos móviles; adicciones no químicas; depresión.

Construcción y validación de un instrumento para evaluar prácticas educativas inclusivas docentes en educación superior

Adriana Restrepo Arismendy ¹, Mario Alba Marrugo ¹ y Esperanza González Marín ¹

¹*Fundación Universitaria María Cano, Medellín, Colombia.*

 adriana.restrepo@fumc.edu.co

Resumen

Los sistemas educativos tienen como reto la inclusión educativa, todos los ciudadanos tienen derecho a la educación como derecho fundamental, por ende, se deben generar estrategias que apunten a garantizar la plena participación de todos los jóvenes y adultos en los diferentes contextos que promueven la accesibilidad a una educación. La presente investigación busca diseñar y validar un instrumento para la evaluación de las prácticas educativas inclusivas de docentes de educación superior. La elaboración de los ítems se realizará a partir de lo planteado por el Índice de inclusión para educación superior en Colombia, luego de la construcción se evaluará la validez de contenido a través de juicio de expertos. Finalmente, se realizará la validación del instrumento con un grupo normativo de docentes de Instituciones Educativas a nivel superior en la ciudad de Medellín. A partir de estos se realizarán análisis estadísticos para evaluar la validez factorial y la confiabilidad del instrumento. Este proyecto se encuentra en curso y sus resultados estarán disponibles para la fecha del evento.

Palabras clave

Prácticas inclusivas; docentes universitarios; inclusión.

Retomando un concepto “olvidado”: validación de la escala de percepción de anomia en Colombia

Erika Bibiana Ariza Forero¹, Andrés Felipe Guillen Villamil¹, Karen Alejandra Herrera Zubieta¹, Felipe Ramírez-Cortázar² y Jaime Alejandro Bejarano Gómez¹✉

¹ Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia.

² Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

✉ alejandro.bejarano@ibero.edu.co

Resumen

El concepto de anomia surge en la sociología de Emile Durkheim, pero su campo de estudio se extendió a diversas disciplinas como la psicología, trabajo social, antropología, entre otras. Dentro de los aportes de la psicología, está la creación de instrumentos que permitan medir los diversos aspectos relacionados con la anomia, entre las escalas más conocidas están las de Srole y McClosky y Shaar, sin embargo, estudios recientes han abordado la anomia como una percepción del estado de la sociedad, generando un nuevo instrumento de medida que se denominó escala de percepción de anomia (PAS), el cual ha mostrado mejores resultados en comparación con las escalas más conocidas. Por lo tanto, se llevaron a cabo dos estudios para explorar la validez de este nuevo instrumento para el contexto colombiano, el primer estudio conto con la participación de 158 estudiantes universitarios, donde se encuentran correlaciones significativas entre la escala PAS y las escalas de Srole y McClosky y Shaar. Además, se encuentra una correlación con la percepción de inseguridad, aunque las comparaciones por variables sociodemográficas no arrojaron diferencias significativas. El segundo estudio comparo a un grupo de adultos que vivían en Bogotá con un grupo en la ciudad de Leticia, en este caso se encontraron resultados significativamente mayores para la muestra bogotana. Estos resultados sustentan el uso de este nuevo instrumento en Colombia, además sustentan su uso para abordar los impactos de la inseguridad social, la influencia de la violencia en la cotidiana y las percepciones sociales.

Palabras clave

Anomia social; instrumentos; escalas; validez; adaptación.

O conhecimento vem dos rios: as representações sociais do envelhecimento entre idosos ribeirinhos

Jefferson Luiz de Cerqueira Castro¹✉ y Ludgleydson Fernandes de Araújo¹

¹ Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, Piauí, Brasil

✉ jefferson.psico.ufpi@outlook.com

Resumo

É de conhecimento geral que o mundo está envelhecendo e tal constatação tem alarmado governantes e estudiosos da área, de forma que o envelhecimento populacional vem ganhando destaque nas agendas. O envelhecimento é um objeto socialmente construído, arraigado culturalmente e, por conseguinte, pode ser transformado e adaptado mediante o conhecimento. Nesse sentido, a Teoria das Representações Sociais apresenta-se como ferramenta metodológica para a compreensão do conhecimento do senso comum acerca desse fenômeno. Desse modo, a forma como o envelhecimento é vivenciado em contextos socioculturais distintos, como no meio ribeirinho merece destaque, tendo em vista suas características socioculturais singulares. Almejou-se apreender as representações sociais do envelhecimento para idosos que residem em uma Ilha de uma Reserva Extrativista no Brasil. Trata-se de um estudo qualitativo-exploratório, com corte transversal, e amostra não-probabilística intencional. Utilizou-se de questionários sociodemográficos para caracterizar o perfil da amostra, e entrevistas semiestruturadas para a apreensão das RS do envelhecimento. Participaram 100 idosos ribeirinhos, pareados por sexo, com idades entre 60 e 89 anos ($M = 70.08$ anos; $DP = 7.192$). A partir da Classificação Hierárquica Descendente obtida através do *software* IRaMuTeQ, evidenciou-se a presença de seis classes, as quais em seu conteúdo apresentaram RS sobre a concessão divina de envelhecer, o envelhecimento cronológico e suas implicações cumulativas, como as perdas físicas, sociais e emocionais, as implicações do envelhecimento na funcionalidade, e o temor da dependência. Os idosos ribeirinhos possuem uma relação com atividades duras (pesca/agricultura) desde a infância, com o processo de senescência há uma natural diminuição do vigor, o que implica em representações negativas em relação ao envelhecimento por conta da dependência para realização de algumas atividades. Portanto, espera-se que o presente estudo contribua para intervenções sobre a funcionalidade de idosos no contexto ribeirinho, bem como subsidie investigações futuras acerca dessa população.

Palavras-chave

Envelhecimento; ribeirinhos; representações sociais.

Sistema de monitoreo de la salud psicológica a través de aplicaciones tecnológicas

Maritza Mandujano Munguía ¹✉ y Ana Irene Ramírez González²

¹ Departamento de Ciencias del Comportamiento, Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México.

² Sistema de Universidad Virtual y Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México

✉ maritzam@valles.udg.mx

Resumen

La presente propuesta de intervención se basa en la aplicación de conceptos derivados de la teoría de la praxis como lo son Salud Psicológica, la Tecnología del amor y la Sociedad del afecto (Murueta, 2014) y que han sido expresados a través de los instrumentos desarrollados por su creador, como la Autoevaluación psicológica mensual y las técnicas compiladas a partir del Taller de tecnología del amor, como parte de un proceso sistemático de adquisición y entrenamiento en habilidades y posterior empoderamiento de las personas participantes para promover el incremento de su nivel de salud psicológica a través de un sistema de evaluación y monitoreo personal en formato de autoayuda guiada asistido por tecnologías de la información. El objetivo principal es la aplicación de instrumentos psicológicos mediante desarrollo tecnológico para la medición, monitoreo e incremento de indicadores de la salud psicológica. Mediante este sistema es posible que una persona pueda monitorear su estado de salud psicológica basado en criterios como la sensación de libertad y autonomía, el control de la propia vida y un grado básico de satisfacción consigo mismo, a la vez que se fomenta el cultivo de la afectividad en su contexto inmediato y mediato mediante la producción de acciones concretas de reconocimiento, convivencia, contacto físico agradable, cooperación, creatividad compartida, éxito compartido, narrativa de vida, generación de experiencias especiales y contraste externo. Con esta propuesta se pretende hacer una integración de diferentes instrumentos creados a partir de la teoría de la praxis que tienen puntos de coincidencia con instrumentos de diferentes teorías contemporáneas del bienestar en el marco de la psicología de la salud e incluso de elementos de psicología positiva. Se presenta a consideración una primera versión conceptual del sistema.

Palabras clave

Salud psicológica; psicología positiva; psicología de la salud; psicología comunitaria; tecnologías en salud.

Constructo social de la sexualidad en el adulto mayor

David Valencia ¹✉, Yaffah Mosquera ¹, Andrés Salazar ¹, Jennifer Pazmiño ¹

¹ *Universidad Cooperativa de Colombia, Cali, Colombia.*

✉ david.valenciac@campusucc.edu.co

Resumen

El objetivo de esta investigación es identificar los constructos sociales que tienen frente a la sexualidad del adulto mayor, un grupo de 6 adultos mayores de 60 años y un grupo de 6 adolescentes de 16 a 21 años, de la comuna 18 de la ciudad Santiago de Cali, a partir del contraste de sus narraciones. Esta investigación se desarrolló a partir de dos entrevistas semi-estructuradas, que se llevaron a cabo con dos grupos poblacionales. Mediante la construcción de entrevistas fue necesaria la consolidación de categorías de análisis; las cuales fueron: prácticas sexuales del adulto mayor, mitos y tabúes de la sexualidad en el AM, cambios en la sexualidad del AM y comunidad LGBTI AM. Los resultados arrojaron un total de 210 respuestas a las entrevistas, las cuales fueron clasificadas mediante el Software Atlas Ti según su categoría de análisis; se presentó mayor número de respuestas en la categoría tabúes y mitos sexuales, seguida de prácticas sexuales, comunidad LGBTI y por última posición, cambios en la sexualidad. Se concluye que los constructos sociales referentes a la sexualidad del adulto mayor heterosexual son atravesados por inactividad sexual y cambios físicos, mientras que la sexualidad del adulto mayor LGBTI es activa y de mayor frecuencia; cambios en la sexualidad en AM orientados a la transformación del acto sexual por el de una mayor intensidad afectiva, y por parte de los jóvenes una invitación al respeto y la promoción de igualdades frente la sexualidad del AM. A modo de recomendación, es evidente aún la carencia de investigaciones sobre la población adulta mayor, aún más en población adulta mayor LGBTI; considerándose así, un tema que podría tener un gran potencial de abordaje, pues aun estando en el siglo XXI todavía existe la homofobia, y no se irá hasta que los constructos sociales sean transformados.

Palabras clave

Adulto mayor; sexualidad; construcción social; comunidad LGBTI; mitos y tabúes.

Implementación piloto de un taller para el desarrollo de las funciones ejecutivas de estudiantes universitarios

Félix Montero Domínguez¹✉, Vicenta Reynoso-Alcántara¹ y José Enrique Díaz Camacho¹

¹ Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

✉ fmontero@uv.mx

Resumen

Las funciones ejecutivas (FE) son procesos complejos que permiten desarrollar y mantener un comportamiento propositivo encaminado a alcanzar una meta, de forma independiente y autodirigida. La enseñanza de las FE en el aula ha sido utilizada para empoderar estudiantes de bachillerato en la identificación y mejora de estos procesos cognitivos. El objetivo del estudio es conocer el efecto de un taller para promover FE en el contexto académico en el nivel de autopercepción de eficacia de las FE en un grupo de universitarios. Participaron trece estudiantes de psicología quienes completaron la intervención (8 mujeres; edad media = 18.92; DS = 1.85). Los jóvenes participaron en un programa de 11 semanas que combinaban exposiciones, seguimiento de las FE en el aula, sesiones grupales de reflexión y trabajo en línea (Blog). El objetivo del taller fue brindar a los estudiantes información y estrategias para desarrollar, en el ámbito académico, las FE de atención sostenida, inhibición, iniciación a la tarea, planeación, organización, gestión de tiempo, flexibilidad cognitiva, control emocional, memoria de trabajo, metacognición y persistencia dirigida al objetivo. Se aplicó el BRIEF-A antes y después de la intervención para conocer el nivel de autopercepción de FE. Se realizaron análisis de diferencia de medias para comparar las puntuaciones pre y post intervención. También se evaluó la percepción de los participantes sobre la utilidad del taller. En todas las medidas del BRIEF-A mejoró la autopercepción de eficacia de las FE, con diferencias significativas ($p = .05$) entre las puntuaciones de inhibición ($M = 6.6; 4.7$), iniciación ($M = 6.7; 5$) y memoria de trabajo ($M = 7.2; 5.15$) al comparar el pretest con el postest. Todos los participantes valoraron al taller como una experiencia útil. Como conclusión general, se puede decir que el taller parece útil para mejorar la autopercepción de eficacia de FE, lo que podría ayudar a empoderar a los estudiantes universitarios.


Palabras clave

Funciones ejecutivas; empoderamiento; inhibición; motivación; memoria de trabajo

Herramientas para el bienestar: su uso dentro del modelo trifásico de crisis

María Luisa Plasencia Vilchis ¹, Luz de Lourdes Eguiluz Romo ¹ y Carolina Santillán Torres-Torija ¹

¹ *Departamento de Educación Continua, FES- Iztacala, UNAM, Tlalnepantla, México.*

 mlplasencia@yahoo.com.mx

Resumen

Este taller busca brindar al participante herramientas útiles para promover el bienestar y la disminución de los estados emocionales asociados al malestar como pueden ser la ansiedad o depresión. Dichos elementos han sido utilizados en el trabajo clínico dentro del Modelo Trifásico de Crisis y Emergencias. Los temas a desarrollar son: 1) breve descripción de los principios que guían al Modelo Trifásico; 2) herramientas para disminuir los estados emocionales asociados al malestar; 3) empatía y Sentido de vida: experiencias con profesionales de la salud; 4) entrevista para co-construir bienestar y resiliencia y 5) ejercicios para cultivar la empatía. La metodología del taller se desarrollará a través de un formato teórico-práctico. Se señalarán las principales ideas que sirven de marco teórico para el trabajo con la depresión y el suicidio en el Modelo Trifásico de Crisis y que permiten la integración de las herramientas para desarrollar bienestar y disminuir los estados emocionales de asociados al malestar. Los ejercicios prácticos se derivan de la terapia sistémica relacional y la psicología positiva. Todo ello para promover la inclusión en el trabajo clínico, de aquellos aspectos que conectan con la vida, y que fomentan el bienestar y la resiliencia en los individuos y sus familias.


Palabras clave

Entrevista clínica; depresión; suicidio; bienestar; resiliencia.

Taller para profesores “Desarrollando las funciones ejecutivas en ambientes educativos”

Vicenta Reynoso-Alcántara ¹, Félix Montero Domínguez ¹, María Isabel Guiot Vázquez ¹, Arturo Rafael Llaca Reyes ¹ y María del Carmen Limón Martínez ¹

¹ *Universidad Veracruzana, Xalapa, México.*

 vreyoso@uv.mx

Resumen

Las funciones ejecutivas son procesos complejos que permiten desarrollar y mantener un comportamiento propositivo encaminado a alcanzar una meta, de forma independiente y autodirigida. Las funciones ejecutivas pueden enseñarse y pueden mejorarse a través de ambientes enriquecidos. La enseñanza de las funciones ejecutivas en el aula ha sido utilizada para empoderar a estudiantes de bachillerato y educación superior en la identificación y mejora de estos procesos, buscando que los jóvenes desarrollen al máximo su capacidad para llevar a cabo conductas planeadas y autodirigidas en todos los ámbitos de su vida. El objetivo del taller es brindar a los participantes información y estrategias para desarrollar algunas funciones ejecutivas en sus estudiantes en el ámbito académico. El taller se enfoca en definir las funciones ejecutivas desde la investigación científica y contextualizarlas en situaciones escolares, explicando cómo funcionan, por qué son relevantes y cómo controlarlas. En este taller se brindarán algunos ejercicios para hacer más eficiente el trabajo académico del estudiante y estrategias para generar espacios de autoreflexión sobre sus capacidades y cómo desarrollarlas. La sesión se apoyará con un aula virtual libre, en la que se pondrán a la disposición de los participantes materiales, apoyos didácticos, una curaduría de diversas aplicaciones interactivas para entrenar aspectos prácticos de las funciones ejecutivas dirigidas a adultos jóvenes como Luminosity, Math it, Brainilis, Color Switch entre otras. Las funciones ejecutivas que se trabajarán en el taller son la atención sostenida, inhibición de las respuestas impulsivas, la capacidad de iniciar una tarea, planeación de la acción, organización de recursos, gestión del tiempo, flexibilidad cognitiva, control emocional, memoria de trabajo, metacognición y persistencia en la tarea dirigida al objetivo. Al final del taller los participantes serán capaces de identificar y entrenar independientemente cada una de las funciones ejecutivas en su cotidianidad.


Palabras clave

Funciones ejecutivas; metacognición; control emocional; memoria de trabajo.

La bioética narrativa como marco para la crítica al diagnóstico psiquiátrico

Nalleli María Cedillo Morales¹ 

¹ *Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, Tlalnepantla de Baz, México.*

 mariacedillo.mx@gmail.com


Resumen

El presente trabajo es un ensayo filosófico cuyo argumento central es: la bioética narrativa permite hacer una crítica al diagnóstico derivado del DSM-5 para analizar el reconocimiento del otro como problema ético. Para poder sostener este planteamiento se parte de algunas premisas: 1) el diálogo crítico con los paradigmas vigentes en psicología y salud mental permite contribuir a la construcción de prácticas más benéficas y justas; 2) el reconocimiento del otro como legítimo es necesario para una praxis clínica orientada hacia la ética y 3) el diagnóstico derivado del DSM-5 tiene como implicación ética el reconocimiento del otro como legítimo. El objetivo es analizar desde una postura bioética narrativa el reconocimiento del otro como problema ético en la práctica diagnóstica derivada del DSM-5. Mediante la integración de una postura bioética narrativa es posible evitar y disminuir el riesgo de daño que implica recibir un diagnóstico psiquiátrico pues puede presentar como consecuencias la estigmatización, autoestigmatización y la reducción ontológica del individuo al ser etiquetado. El diagnóstico como práctica sanitaria puede ser dañino para la identidad de quienes se supone que reciben el beneficio de su praxis por lo que el profesional que lo utiliza debe tomar en cuenta esta implicación para reducir y/o evitar este riesgo. La bioética como área emergente que diserta sobre las prácticas sanitarias ha desarrollado métodos de gran utilidad para el análisis filosófico de las mismas. Es necesario que los profesionales de la psicología y de la salud mental integren dicha reflexión en su quehacer cotidiano para poder orientarlo hacia la beneficencia y la virtud. El paradigma narrativo en bioética es una herramienta que toma en cuenta el reconocimiento del otro para poder legitimarlo y así evitar el daño a su identidad.


Palabras clave

DSM-5; diagnóstico; bioética; narrativa; identidad.

Logros terapéuticos alcanzados con paciente atendido bajo modelo de OPD-2

Jorge Albeiro Jiménez Hernández¹ 

¹ *Fundación Universitaria María Cano, Medellín, Colombia.*

 sicoljor@gmail.com

Resumen

El Manual de Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD2) se postula cada vez más como un instrumento de enormes aportes a la clínica psicodinámica pues viene a complementar a los sistemas clasificatorios DSM y CIE ya que estos se agotan en la sola descripción de las clasificaciones diagnósticas, pero poco o nada aportan a la orientación de las terapias propiamente dichas. Aplicando conveniente los cinco ejes propuestos por este manual en un paciente varón de 36 años, por espacio de 6 meses (psicoterapia breve) con un intervalo de una sesión semanal, pude fácilmente definir el tipo de tratamiento que requería mi paciente, señalar los alcances posibles del tipo de terapia elegida, pude proponer los objetivos terapéuticos alcanzables y medir su adherencia al tratamiento. Esta ponencia trata precisamente de su proceso y los logros alcanzados al aplicar dicho instrumento. El lenguaje que el OPD2 utiliza, es un lenguaje claro y sencillo que, de un lado, no se distancia de lo fenomenológico del caso, pero tampoco se eleva a las eternas discusiones conceptuales entre las diferentes escuelas psicoanalíticas y psicodinámicas convirtiéndose así en un instrumento valiosísimo para el ejercicio de la clínica psicológica. Además, tiende un puente entre la investigación y la clínica ya que nos permite pasar de los fríos datos estadísticos a la emergencia de cualidades medibles y observables en los resultados producidos en la psicoterapia.


Palabras clave

OPD-2; logros terapéuticos, psicoterapia, psicodinámica.

Estudio descriptivo de la alienación parental en México; estado actual de los principales abordajes

Denisse De La Rosa¹ 

¹ *Universidad del Valle de México, Coacalco, Estado de México, México.*

 denisse.rm@hotmail.com

Resumen

La alienación parental fue descrita por Richard A. Gardner (1985) para describir una alteración que ocurre en las rupturas conyugales conflictivas y que consiste en una campaña de difamación contra uno de los padres por parte del niño, campaña que no tiene justificación. El fenómeno resulta de la combinación del sistemático adoctrinamiento de uno de los padres y de las propias contribuciones del niño hacia el progenitor objetivo de ésta campaña denigratoria. Dicho fenómeno tiene su principal ámbito de expresión en el contexto de separaciones conyugales y desde su aparición, han existido múltiples debates y controversias sociales, jurídicas, e incluso científicas en torno al mismo. En México, debido al incremento desmedido de separaciones y divorcios, que, según cifras del INEGI, han aumentado de 77,255 a 147 581 en los últimos ocho años, se requiere la aparición de nuevos abordajes multidisciplinarios que aseguren una separación sana, la cual implique únicamente el fin de la relación de pareja, pero no el fin de la familia y en la que se procure el bienestar físico, mental, emocional y psicológico de los hijos y de los propios padres. En el presente trabajo se realiza un estudio del estado actual de la alienación parental en México, sus principales manifestaciones, la realidad de la problemática y los tipos de abordajes psicológicos, educativos y legales basado en casos clínicos en los cuales se propuso este diagnóstico.

Palabras clave

Alienación; síndrome; maltrato infantil; custodia compartida.

Psicoanálisis y educación: La apertura de un nuevo conocimiento

César Augusto Sierra Varón ¹ 

¹ *Universidad Politécnico Gran Colombiano, Medellín, Colombia.*

 csierrav@poligran.edu.co


Resumen

En el presente trabajo se busca realizar un rastreo teórico sobre la manera cómo el Psicoanálisis ha intervenido el contexto educativo a lo largo de la historia y así generar una crítica a los modelos educativos tradicionales que, aunque tradicionales y no actuales aún siguen rigiendo los contextos educativos. Se debaten los aspectos actuales en que se mueven los modelos educativos tales como la relación docente -estudiante, la relación que se tiene en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, el autoritarismo con el que se maneja la información y de la formación de los estudiantes, entre otros; aspectos éstos que pertenecen a un modelo de sociedad permeado en su totalidad por regímenes Capitalistas. Estos modelos no permiten la verdadera Libertad del sujeto de la Educación, generando un Sujeto pasivo en su totalidad y alienado en la sociedad. Se cuestiona la forma como en la actualidad se imparte educación, para poder pensar así una nueva propuesta de modelo educativo basado en aspectos psicoanalíticos que permitan entender realmente al sujeto de la Educación, el estudiante, así como su relación con el Objeto, es decir, la adquisición de conocimiento y una nueva interacción entre la enseñanza y el aprendizaje.

Palabras clave


Psicoanálisis; educación; aprendizaje; transferencia; deseo.

Las tecnologías del más allá: duelo, emociones y redes sociales digitales

Sandra Quintero ¹, Andrés Marín ¹, Juan Sebastián Acosta², Fredy Gómez Galvis² y Andrés Camilo García²

¹ *Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.*

² *Unidad de duelo de la funeraria San Vicente, Medellín, Colombia.*

 sandra.quintero@usbmed.edu.co


Resumen

El objetivo de esta investigación es comprender cómo los diversos tipos de interacción en Facebook posibilitan la emergencia y expresión de emociones relacionadas con el proceso de duelo por muerte. El marco teórico que orienta el estudio es la psicociología de las emociones y la ciberpsicología de las emociones. El diseño es cualitativo y el método es fenomenológico-hermenéutico. Se entrevistaron 29 mujeres colombianas en proceso de duelo por muerte, y analizaron sus publicaciones en Facebook relacionadas con dicha experiencia. Entre los hallazgos se encuentra que, el algoritmo de recuerdos de Facebook genera emociones como la rabia y la frustración, porque éste trasciende la voluntad de las dolientes. Las redes sociales digitales son escenarios para la expresión de emociones, cuando en escenarios copresenciales no hay posibilidad hablar sobre la experiencia de duelo. Los grupos de apoyo online posibilitan encontrar a otras personas que atraviesan situaciones de duelo, a quienes se les consideran como las más adecuadas para comprender la experiencia de las participantes. En conclusión, de acuerdo con las participantes, los social media favorecen el proceso de duelo por muerte, gracias a sus características de conectividad, visibilidad, homofilia, registro digital e inmediatez.


Palabras clave

Duelo; emociones; redes sociales; ciberpsicología.

Estudio comparativo sobre los niveles de estrés en estudiantes de una universidad peruana

Judith Palomino ¹ 

¹ *Universidad San Luis Gonzaga, Ica, Perú.*

 judithelkin@hotmail.com

Resumen

El estrés es considerado la enfermedad del siglo XXI, por sus altos niveles de prevalencia a nivel mundial, aunque es probable que ésta sea mayor en los sectores económicamente menos favorecidos, por lo que los estudiantes universitarios son una población vulnerable debido a la presencia de variables sociales, políticas, culturales, académicas y ambientales; por lo que es necesario abordarlo cuando se encuentra en la primera fase afín de evitar graves consecuencias en el futuro. Los objetivos de este estudio son conocer y comparar los niveles de estrés, determinar los estilos de vida y conductas relacionadas con la salud que pueden estar contribuyendo a la presencia de enfermedades físicas y psicológicas, así como conocer las relaciones con el ambiente y las relaciones interpersonales que entablan los estudiantes del I y V ciclo de la Facultad de Odontología. Es una investigación descriptiva comparativa. La muestra fue determinista y no probabilística. Para medir los niveles de estrés en sus diferentes dimensiones se aplicó separadamente a 108 estudiantes el Inventario de Autoevaluación del Estrés. En el análisis de los resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS -20, se utilizaron estadísticos para determinar los porcentajes, los promedios y los niveles de estrés. Se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann Whiltney, debido a que los niveles de estrés son variables de tipo ordinal. Asimismo, se aplicaron las pruebas de normalidad de Kolgomorov-Smirnov y Shapiro-Wilk pues los grupos analizados no son normales. Los resultados evidenciaron que los niveles de estrés de los estudiantes son iguales de normal a elevado en ambos ciclos.


Palabras clave

Estrés; estilo de vida; ambiente; relaciones interpersonales.

Modelo de tutoría psicológica para universitarios en riesgo académico

Elizabeth Dany Araujo Robles ¹ 

¹ *Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.*

 elizabeth.araujo.r@upch.pe

Resumen

Los psicólogos enfrentan el reto de incentivar ciertos cambios cognitivos y afectivos en estudiantes universitarios en situación de riesgo académico, entendiéndose por tal la posibilidad de ser retirados de la institución por bajo rendimiento académico. Una serie de factores explican esta condición, siendo de especial aquellos de orden personal, foco principal de la acción aquí reportada. El presente programa de tutoría se plantea como un modelo de trabajo psicológico en una institución pública de educación superior. El objetivo del presente trabajo es describir el efecto de un modelo de tutoría psicológica universitaria basado en indicadores preventivos de riesgo académico. En el período 2017-II, el programa se dirigió a 2867 estudiantes en riesgo, de los cuales asistieron 637. Con ellos se trabajaron tres indicadores preventivos (procrastinación académica, autoeficacia académica y técnicas de estudio). En el período 2018-I, el programa estuvo dirigido a 3952 estudiantes en riesgo, de este grupo asistieron 1108 y con ellos se trabajó diez indicadores preventivos: autoconcepto social, autoconcepto académico, procrastinación académica, capacidad resolutive, afrontamiento del problema, seguridad hacia el proceso de evaluación, resiliencia personal y autoeficacia académica. En el período 2018-II hubo 3220 estudiantes en riesgo de los que asistieron 1826. Se encontró que salieron de la condición de riesgo académico, en el período 2017-II, 2018-I y 2018-II, respectivamente 103 estudiantes (16.2% de los que asistieron); 406 (36.7%) y 1123 (61.5%). Los resultados indican la necesidad de perfeccionar estrategias para incrementar la participación de los estudiantes en riesgo; pero al mismo tiempo, la inclusión de más variables predictoras en el plan de intervención aumenta el porcentaje de estudiantes beneficiados.

Palabras clave

Calidad educativa; estudiante universitario; rendimiento académico; tutoría.

Representações sociais da velhice LGBT entre travestis e transexuais

Ana Gabriela Aguiar Trevia Salgado ¹✉, Ludgleydson Fernandes de Araújo ¹, Lorena Alves de Jesus ¹,
Mateus Egilson da Silva Alves ¹ y Hiago Veras Gomes ¹

¹ *Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, Piauí, Brasil.*

✉ gabrielatrevia@outlook.com

Resumo

O aumento da expectativa da população, motivado pelo maior acesso à saúde e higiene, urbanização adequada das cidades e melhoria nutricional, tem proporcionado o fenômeno do envelhecimento da população a nível global. Desse modo, a população LGBT tem vivenciado melhores condições de atingir a velhice, enfrentando, contudo, obstáculos como a homofobia, a transfobia e a violência. A presente pesquisa tem como objetivo apreender e analisar as representações sociais que travestis e transexuais possuem acerca da velhice LGBT e da própria velhice. Participaram desse estudo 3 travestis, 6 mulheres-trans e 8 homens-trans, com idades entre 18 e 57 anos (M = 27,4 anos). Para a coleta de dados, foram utilizadas entrevistas semiestruturadas que, posteriormente, foram submetidas ao software Iramuteq para análise dos dados, utilizando-se dos métodos da Classificação Hierárquica Descendente, Análise de Similitude e Nuvem de Palavras, as duas últimas como técnicas complementares para interpretação dos dados. A Classificação Hierárquica Descendente deu origem a um dendograma com 6 classes de aproximação semântica. Por meio das análises realizadas, foi possível observar que a velhice LGBT, sob o ponto de vista de travestis e transexuais, é tida como algo incerto e indefinido. Para que a velhice LGBT possa ser experimentada de forma tranquila, é necessário que as questões de gênero e de sexualidade sejam desmistificadas e os estigmas acerca dessas temáticas sejam esclarecidos, buscando dissolver, principalmente, a LGBTfobia. Espera-se que esse estudo possa fornecer subsídios científicos, a partir do campo psicossocial, que facilitem e promovam a elaboração de políticas públicas e ações, bem como fomentar reflexões individuais, que contribuam na redução da invisibilidade, dos estigmas, do preconceito e da negação dos idosos LGBT na sociedade.

Palavras-chave

Representações sociais; velhice LGBT; travesti; transexual; sexualidade.

Representações sociais da velhice LGBT entre travestis e transexuais

Hiago Veras Gomes¹✉, Ludgleydson Fernandes de Araújo¹, Lorena Alves de Jesus¹, Ana Gabriela Aguiar Trevia Salgado¹, Mateus Egilson da Silva Alves¹ y Luciana Kelly da Silva Fonseca¹

¹ *Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, Piauí, Brasil.*

✉ hiagoveras@hotmail.com

Resumen

A velhice é uma realidade do mundo atual. Ao analisar dados referentes à essa população, nota-se que o salto dado devido à fatores de evoluções técnico-científicas fez com que houvesse um olhar maior para tal fato (Flores, 2015). Assim, levando em conta as particularidades dessa idade, é necessário o entendimento acerca do que se pensa sobre ela e suas diversas possibilidades, aqui a velhice LGBT. A presente pesquisa tem como objetivo comparar as Representações Sociais de homens gays acerca da velhice LGBT. Realizou-se a pesquisa com 101 homens gays, entre 18 e 44 anos (M= 21,70 e DP= 3,83), que responderam à questão “Como você entende a velhice LGBT?”. Os dados foram tratados por uma análise lexográfica no software Iramuteq. O *corpus* possuiu 108 seguimentos de textos, categorizados em quatro classes. A primeira e segunda classe apontaram a visão dos entrevistados acerca da velhice como algo normal, porém, com dificuldades, principalmente em questões biológicas, algo característicos das representações acerca da velhice (Henning & Debert, 2015). Já na terceira e quarta classe, os discursos trouxeram à tona elementos da velhice LGBT, principalmente a solidão desse público, mesmo não havendo uma relação causal direta entre solidão e homoafetividade (Araújo, Silva, & Santos, 2017). Entretanto, os sujeitos apontam a velhice LGBT como uma forma de resistência face ao preconceito vivenciado, visto que este público vivenciou uma repressão maior quando mais jovens (Henning, 2017; Salgado *et al*, 2017). Com a análise dos dados é possível perceber que, assim como outras pesquisas relacionadas às Representações Sociais da velhice LGBT, os próprios homens gays relacionaram tal idade à aspectos negativos, tanto em níveis biológicos, quanto sociais. Assim, fica clara a importância do estudo desse fato social devido aos estereótipos e estigmas fixados nestes atores, fazendo com que os próprios se enxerguem de modo limitativo.

Palabras clave

Representações Sociais; Velhice LGBT; homens gays.

Representações sociais da depressão por idosas através do desenho-estória com tema

Lana Carine Soares Dias Camelo ¹✉ y Ludgleydson Fernandes de Araújo ¹

¹ *Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, Piauí, Brasil.*

✉ lanacarinesd@gmail.com

Resumen

O envelhecimento populacional em todo o mundo e a consequente inversão das pirâmides etárias é uma realidade vivenciada atualmente por diversos países aos redor do globo. A Organização das Nações Unidas ([ONU], 2017) aponta que no momento atual 64% das pessoas idosas encontram-se em regiões menos desenvolvidas, a exemplo do Brasil, com projeções de que esse total deva passar para 80% em 30 anos. No Brasil a população idosa é composta predominantemente por mulheres, sendo este também o grupo mais vulnerável socialmente, em razão de desigualdades quanto ao gênero, os papéis sociais impostos, baixa escolarização, condições econômicas ruins e solidão (Almeida et al., 2015; Belo, 2013; Brandão, 2013; Lima, 2018, Mesquita, 2017). Além disso, a literatura aponta que as mulheres idosas são as mais acometidas pela depressão (Calha, Arriaga, & Cordeiro, 2014; Gullich, Duro, & Cesar, 2016; Marques et al., 2017; Maximiano-Barreto, Aguiar, & Fermoseli, 2017). Diante disso, buscou-se apreender as representações sociais sobre a depressão elaboradas por mulheres idosas participantes de grupos sociais e idosas não participantes de grupos. Foi utilizado como instrumento o Desenho-Estória com Tema, uma técnica projetiva aplicada a pesquisa. Cada grupo de idosas fez um desenho a partir do estímulo “O que você entende por depressão?”. Participaram da pesquisa 6 idosas com idades entre 62 e 79 anos. Os dados mostraram que as idosas ancoraram suas representações em duas categorias: a primeira sobre estratégias de enfrentamento e tratamento da depressão e a segunda sobre impossibilidade de melhora. Os achados corroboraram com os dados de estudos sobre a temática que relacionam a depressão com a solidão, a autopercepção e a importância do suporte social. Os resultados destacam a necessidade e importância de programas voltados para mulheres que sirvam como meios de educação para o tema depressão e como suporte social.

Palabras clave

Representações sociais; depressão; idosas.

Representações sociais da velhice lgbt sob a ótica de mulheres lésbicas brasileiras

Luciana Kelly da Silva Fonseca ¹✉ y Ludgleydson Fernandes de Araújo ¹

¹ *Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, Piauí, Brasil.*

✉ l.kelly_fonseca@hotmail.com

Resumo

O presente artigo buscou analisar as representações sociais da velhice LGBT sob a ótica de mulheres lésbicas brasileiras. Participaram 105 mulheres lésbicas, com idades entre 18 e 49 anos (M= 23,7; DP= 5), utilizou-se como instrumentos para captura dos dados a entrevista semiestruturada, TALP e questionários sociodemográficos. Apreendeu-se a partir dos dados obtidos três percepções máximas: Sociedade preconceituosa para com a comunidade LGBT, A naturalização da velhice LGBT, Falta de conhecimento ou contato com algum idoso LGBT. As representações sociais das mulheres lésbicas versam sobre diversas questões como incerteza e medo, devido a forma como a sociedade lida com pessoas diferentes da heteronormativa. As participantes, ainda, ressaltam que não deve existir distinção entre as velhices, sendo ela hétero ou homossexual, e por fim, a falta de conhecimento ou contato com algum idoso LGBT, onde as próprias entrevistadas apontam como deficiência na própria comunidade. Espera-se que essa pesquisa possa encorajar outros estudos a respeito do tema, bem como disseminar informação e incitar reflexões e discussões, a fim de dissolver os estereótipos negativos dessa fase da vida.

Palavras-chave:

Velhice LGBT; representações sociais; mulheres; lésbicas.

La implicación pedagógica: una caracterización desde el enfoque biográfico narrativo*

Eduardo Sandoval-Obando¹ 

¹ *Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile.*

 eduardo.sandoval@uautonoma.cl


Resumen

La escuela debe abrirse a nuevas prácticas y estrategias pedagógicas que sean capaces de minimizar el impacto de la enseñanza mecanizada y la evaluación centrada en los resultados (Sandoval, 2017). Por ende, este trabajo asume una perspectiva crítica y decolonial (Dussel, 2002) en torno a las prácticas pedagógicas que se despliegan cotidianamente en la institución escolar, propiciando la búsqueda de certezas, la competitividad y la exclusión social, particularmente en aquellas escuelas a la que asisten jóvenes provenientes de contextos vulnerados (algunos de ellos, vinculados tempranamente a episodios de infracción de ley). A partir de ello, nos preguntamos ¿Cómo son las dinámicas relacionales que construyen los educadores en su relación con estos jóvenes? ¿Qué naturaleza e implicaciones socioeducativas genera la práctica pedagógica construida en tales contextos? ¿Articulan criterios pedagógicos que incentiven el desarrollo emocional y cognitivo del alumnado? Metodológicamente, la investigación se desarrolla desde un enfoque interpretativo cualitativo; explorando biográficamente, las pautas de comportamiento de 4 educadores pertenecientes a un Liceo Técnico Profesional Municipal ubicado en Valdivia (Chile), en donde se vinculan con jóvenes provenientes de contextos vulnerados. Para la interpretación de los datos, se recurre al análisis de contenido, siguiendo la lógica de la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002) y las Entrevistas en Profundidad (Kvale, 2011), desde una perspectiva biográfica (Pujadas, 1992; Bolívar, Domingo y Fernández, 2001). Los resultados nos muestran que los educadores despliegan estrategias y acciones socioeducativas coherentes con las experiencias de aprendizaje mediado (Sandoval et. al. 2018), develando la importancia de la implicación pedagógica en la organización de los aprendizajes, la conciencia de cambio y la curiosidad, la resiliencia y el pensamiento crítico, como herramientas didácticas de alto valor educativo en la vida del alumnado, amplificando sus posibilidades de desarrollo emocional y cognitivo más allá de los límites definidos por la formalidad de la escuela.

Palabras clave

Pedagogía; experiencias de aprendizaje mediado; aprendizaje; implicación pedagógica; contextos vulnerados.

Verdad y psicoanálisis en la Justicia Especial para la Paz

Jairo Gallo Acosta¹  y Anika Quiñones¹

¹ *Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá, Colombia.*

 jairo.gallo@campusucc.edu.co

Resumen

El proyecto busca identificar aquello que es la verdad en los documentos funcionales del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición, especificados en el punto 5 del Acuerdo de Paz entre el gobierno de Colombia y las FARC-EP, para vincularla con la perspectiva de verdad en la teoría psicoanalítica. Como objetivo se plantea describir e interpretar las relaciones entre verdad y no repetición en el sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición de la JEP desde una perspectiva psicoanalítica. En psicoanálisis los significantes marcan el camino metodológico donde menos los esperamos: en las fisuras, las emergencias, por eso conocer la verdad desde la perspectiva psicoanalítica, en los lineamientos del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición, es la posibilidad de dudar sobre la verdad, como se comprende y como se espera llegar a esta, con una intención de no repetición o con otras intenciones que emerjan en la relación de significantes. La investigación permitió establecer el carácter antagónico al sistema de justicia tradicional, en el cual se presume la objetividad, pretendiendo alejarse del efecto ideológico. Ubicándose la verdad en un campo de sentido específico, haciendo aparecer la significación a través de un signifiante particular que emerge como un representante universal de todos los demás. Ante el panorama de violencia y dolor que deja a su paso el conflicto armado interno en un país, se despliegan propuestas que pretenden generar opciones de bienestar para la víctima, no es la judicialización, sino conocer la verdad, sin embargo, las comisiones de la verdad no siempre son lo esperado, esas se encuentran en un entramado ideológico donde es muy difícil que los implicados puedan alcanzar ese bienestar esperado.

Palabras clave


Verdad; justicia; reparación; repetición.

Habilidades socioemocionales en la Escuela, ¿quién las enseña?

María Elena Castro Contreras ¹, Minerva Mendoza Morales ¹ y Leticia Vega Montoya²

¹ UAEM Zumpango.

² UAEM Valle de México.

 mel_fielam@hotmail.com

Resumen

El propósito de este trabajo de investigación, consiste en analizar el impacto y la trascendencia de la incorporación de las habilidades socioemocionales en el Marco curricular común de la EMS como parte de la taxonomía actual en el programa Construye T. Esta taxonomía comprende seis habilidades socioemocionales, distribuidas a lo largo de los seis semestres de bachillerato; estas son: Autoconocimiento y Autorregulación; que se trabajan en primero y segundo semestre y corresponden a la dimensión Conoce T, en tercero y cuarto se trabaja con Conciencia Social y Colaboración, que son parte de la dimensión Relaciona T y finalmente Toma de decisiones responsable y Perseverancia, trabajadas en quinto y sexto respectivamente, como parte de la dimensión Elige T. Para que los directores, tutores y docentes estén capacitados para impartir el programa de desarrollo de HSE se ofrece una capacitación de 52 horas, que incluye un módulo inicial presencial donde establecerán contacto con el grupo de instructores y asesores del programa. Los directores y tutores participarán en un programa de capacitación. El resto de los profesores participará en un módulo de 10 horas obligatorio y tendrá de manera opcional, la oferta de curso de capacitación de 52 horas que podrán realizar a distancia (online). Pero, ¿qué justifica enseñar competencias socioemocionales? según resultados de la encuesta aplicada por la SEP a la comunidad de EMS la situación de los jóvenes en México es delicada, ya que están expuestos a situaciones que los orillan a desarrollar conductas de riesgo, como violencia, acoso escolar, adicciones o embarazo temprano. Estas conductas pueden tener un impacto significativo sobre la trayectoria educativa de los estudiantes y sobre su potencial para tener una vida saludable, productiva y plena. Bastaría con preguntarse, quienes están capacitados para trabajar esta área de desarrollo de los estudiantes. ¿Un curso de 52 horas logra satisfacer este reto?

Palabras clave

Autoconocimiento; autorregulación; habilidades socioemocionales; programa construye t.

Influencia de las desigualdades sociales frente al respeto de derechos humanos en menores de edad

Yennifer Patricia Ruiz Salgado ¹✉ y Yamileth Agudelo Muñoz ¹

¹Universidad Cooperativa de Colombia, Cali, Colombia.

✉ yennifer.ruizs@campusucc.edu.co

Resumen

El trabajo surge del interés por la comunidad, especialmente la problemática que vivencian los niños de la Fundación Pan Vivo en una zona vulnerable, esta fundación cuenta con acompañamiento de profesionales en psicología, quienes identifican niños con necesidad de actividades que nutran significativamente sus vidas mediante desarrollo de identidad, fortalecimiento de emociones y autocuidado; pues los menores reciben de padres, escuelas y sociedad poco cuidado, protección y afecto, vulnerándose derechos básicos de bienestar físico y emocional. Mediante las actividades ellos manifiestan sus emociones y conocimientos de autocuidado, reflexionan y construyen estrategias que favorecen estos aspectos de acuerdo a cada situación presentada en su diario vivir; se aborda la importancia de estas acciones, de manera que puedan trabajar y reforzar aquellas falencias que presentan, brindando una mejor calidad de vida, fomentando un adecuado autocontrol frente a estímulos externos e internos. El objetivo es describir cómo la desigualdad social incide en la vulneración de los derechos humanos en los niños en la fundación “Pan Vivo”. El estudio se lleva a cabo con una investigación cualitativa que se realiza tras una recolección de datos grupales y descriptivos mediante encuestas individuales, observaciones grupales y desempeño en actividades lúdicas que muestran diversos grados de influencia que tiene la situación social frente al respeto de sus derechos. Como resultado principal, se logra identificar que efectivamente se vulneran derechos de los niños al grado que ellos adoptan estas acciones como “propias de su cultura” y por ello actúan emulando acciones agresivas contra ellos mismos y los demás. Finalmente, la desigualdad social, más que influir, está directamente relacionada con todos los aspectos de la vida los niños, los cuales aunque no son conscientes de esta influencia, mediante los instrumentos de investigación empiezan a descubrir por sí mismo como su comportamiento se encuentra supeditado a múltiples factores ajenos a sus decisiones.

Palabras clave

Derechos humanos; sociedad; desigualdad; infancia y adolescencia.

Intervención centrada en el espectador para prevenir Bullying en contexto escolar. Una revisión sistemática

Diego Mauricio Otálora Morales Rivas ¹, María Juliana Rodríguez Prada¹ y
Gina Paola Rojas Sáenz¹

¹ *Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia.*

 otaloradiego@unbosque.edu.co


Resumen

Tras considerar la consistente prevalencia del bullying en los diferentes países se convierte en un eje relevante, construir y conocer intervenciones efectivas en el campo. Por ello, este trabajo tiene como objetivo identificar, describir y analizar la información concerniente a programas de intervención en bullying; enfocados en el trabajo con los espectadores en los entornos académicos. Para tal fin, se llevó a cabo una revisión en fuentes electrónicas de revistas indexadas, haciendo uso de diferentes bases de datos. Aquí se encontraron estudios en el campo realizados entre los años 2004 a 2018. Tras lo anterior, se construyó una matriz de análisis y se recolectaron un total de 82 artículos del tema, de los cuales se seleccionaron 12 que cumplieron con los criterios de inclusión. Posteriormente, estos fueron analizados de manera cualitativa considerando aspectos como las variables medidas, instrumentos utilizados, actividades emprendidas y resultados del proceso. Los hallazgos de la revisión confirman la importancia de trabajar con una orientación al espectador, ya que en esta medida se puede disminuir la prevalencia e incidencia de la problemática al modificar los patrones de interacción entre agresores-víctimas y quienes observan los eventos; a la vez que se pueden incentivar conductas prosociales; ayudando o informando de los sucesos. El bullying es una problemática prevalente alrededor del mundo; esta tiene diferentes actores implicados como son el agresor, la víctima y el espectador. A partir de la revisión, se destaca que las intervenciones deben incluir de manera integral a estos tres agentes, ya que de esta forma se puede conseguir intervenir.


Palabras clave

Bullying; intervención; efecto espectador; *school based intervention*.

Análisis multifactorial de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios becarios

Luis Centeno Ramírez ¹ 

¹ *Universidad Continental, Huancayo, Perú.*

 lcenteno@continental.edu.pe

Resumen

La condición del estudiante becario universitario se basa en una serie de requerimientos esencialmente académicos como económicos; frente a ello, existen otras variables asociadas a persona, el desarrollo, la convivencia, la autoestima y el enfrentamiento a requerimientos propios de la condición de becario, generando ansiedad frente a los exámenes producto de variables exógenas. El objetivo fue especificar y estimar un Modelo Lineal General (MLG) de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes becarios de la Universidad Continental, hallar la relación de causalidad entre variables, y determinar el modelo de regresión lineal múltiple de dicha variable; bajo la teoría de las Habilidades sociales (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989), la Ansiedad (Beck, 1985) y el Autoestima (Albarrán, 2004). Se aplicó el método científico con un modelo predictivo del tipo explicativo con diseño de investigación no experimental transeccional del tipo correlacional causal. Asimismo, se aplicaron los instrumentos: (a) Escala Multidimensional de Expresión Social – Parte Motora y Cognitiva de Caballo (2007), (b) Inventario de Autoestima de Coopersmith (1989), y (c) Evaluación de ansiedad ante exámenes (Valero, 1999). Además, la hipótesis corresponde a la existencia de un Modelo Lineal General de la variable endógena; obteniéndose los resultados para el muestreo aleatorio simple para $n = 285$ estudiantes, con el P-valor (sig. bilateral) de $,000 < \text{Sig.} = ,05$ rechazando H_0 de no existencia de correlación y asumiendo correlación lineal con puntuaciones positivas (EMES_C con Autoestima y Ansiedad) y puntuaciones negativas (EMES_M con Autoestima y Ansiedad); además, el Modelo de regresión lineal P-valor (sig. bilateral) de $,000$ para la constante; $,028$ para PTEMES_M; P-valor (sig. bilateral) de $,014$ para PTEMES_C $< \text{Sig.} = ,05$ permiten establecer el MLG. Es decir, luego de los contrastes estadísticos, se puede concluir con un modelo matemático de la variable ansiedad $y = 69,172 - ,282*EMES_M + ,293*EMES-C + ,026*Autoestima$.

Palabras clave

Habilidades sociales; autoestima; ansiedad ante exámenes; Modelo Lineal General.

Maltrato infantil y evaluación del riesgo: retos para el sistema de protección infantil colombiano

Wilson Miguel Salas Picón¹✉

¹ *Universidad Cooperativa de Colombia, Barrancabermeja, Colombia.*

✉ wilson.salas@campusucc.edu.co

Resumen

La calidad empírica de las estrategias empleadas para la evaluación del riesgo de maltrato infantil en el mundo y especialmente en Colombia constituye un reto urgente para los sistemas de protección infantil dado el aumento de casos anualmente. Por lo anterior, se hace necesario identificar la evidencia científica sobre los instrumentos empleados para la valoración del riesgo de maltrato infantil, para lo cual, se empleó un estudio descriptivo, tipo scoping review donde se revisaron metaanálisis publicados entre el 2010 y 2018. El principal hallazgo es la escasa evidencia científica para la valoración de la calidad, confiabilidad y predicción de los instrumentos y prácticas propuestos para el abordaje del maltrato infantil; la praxis de los profesionales que laboran por la protección y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes se concentran en la valoración de la huella psicopatológica como material probatorio e intervención desde una perspectiva clínica y muy poco en la identificación de riesgos predictivos, evaluación desde una perspectiva global, es decir, actores diferentes a la víctima, idoneidad y competencia parental, apego; asimismo, el marco empírico existente no permite identificar la utilización de algún sistema de evaluación de la calidad técnica de las pruebas, como lo son Satepsi, COSMIN, Estándares de calidad para pruebas objetivas de Agustín Tristán y Rafael Vidal o la European Federation Psychological Associations. Lo expuesto, evidencia la necesidad de realizar metaanálisis, revisiones sistemáticas o scoping review para evaluar la calidad y propiedades psicométricas de los instrumentos y con ello, garantizar los aportes científicos para el ejercicio profesional de la protección del interés superior del niño, niña y adolescente.

Palabras clave

Calidad; instrumentos; sistemas de protección infantil; evaluación del riesgo; maltrato infantil.

Estrategias de manejo del conflicto y funcionamiento familiar en el ciclo vital de la familia en parejas de la Ciudad de México

Betzabel Ruiz Jiménez ¹✉, Edgar Ezequiel Iñiguez Gutiérrez ¹ y Heydi Reynosa Hernández ¹

¹ Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

✉ betzabelrj@outlook.com

Resumen

La familia es un sistema que se modifica a lo largo de los distintos ciclos vitales que atraviesa. Al mismo tiempo, el desarrollo y permanencia que logren como unidad depende de la adaptación y los modos de resolución que logran en función de éste (Minuchin y Fishman, 1984). En este sentido, la forma en que las familias adaptan su funcionamiento familiar, particularmente la unidad conyugal, sugiere el uso de diferentes estrategias para el manejo del conflicto (Arnaldo, 2001). El presente estudio tuvo como objetivo conocer si existen diferencias entre el funcionamiento familiar y las estrategias de manejo del conflicto utilizadas por cuarenta y cuatro parejas de la Ciudad de México que atraviesan las distintas etapas del ciclo vital de la familia, propuesto por Salvador Minuchin (1984). Para llevar a cabo la investigación fueron aplicadas la Escala de Funcionamiento familiar de Olson, Portner y Lavee de 1985, validada para población mexicana por Rosas, Gómez, Terán, Irigoyen y Landgrave (2003) y la Escala de estrategias de manejo del conflicto elaborada para población mexicana por Arnaldo (2001). El análisis de la prueba de correlación de Pearson mostró asociaciones estadísticamente significativas en los cuatro ciclos vitales de la familia analizados. Se discute la implicación de tales hallazgos en pos de una comprensión más profunda de las dinámicas y funcionamiento de los sistemas familiares a lo largo del ciclo vital de la familia.

Palabras clave

Ciclo vital de la familia; funcionamiento familiar; estrategias de manejo del conflicto; parejas.

Manejo emocional: una herramienta para favorecer el contacto del adolescente

Fernando Tinoco Carrillo¹✉ y Olga López Pérez¹

¹ Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt Morelia S. C. Conciencia Gestalt, Morelia, Michoacán, México

✉ psic.tinoco@gmail.com

Resumen

Las emociones influyen en las relaciones del adolescente con su entorno y en su proceso de adaptación social. Asimismo, la identidad personal se establece en esta etapa, es por eso que los cambios que se dan durante la adolescencia son relevantes para la visión del sí mismo. De tal manera, al ser las emociones un elemento presente en dichos cambios, resulta relevante desarrollar estrategias para el trabajo emocional del adolescente, con el objetivo de promover su adaptación a través del manejo emocional. Ahora bien, la adolescencia ha sido ampliamente estudiada desde la Psicología, sin embargo, desde la psicoterapia Gestalt se localiza un vacío teórico en cuando a la intervención. Este trabajo pretende brindar al profesional de la salud mental, herramientas desde los aportes de la psicoterapia Gestalt, a partir de conocer la importancia de desarrollar el manejo emocional, es decir, reconocer e integrar las emociones, para favorecer el contacto del organismo con su entorno; para tener la oportunidad de crear y mantener relaciones sociales basadas en la una relación favorable consigo mismo. El presente trabajo es un estudio cualitativo, en el cual se realizó la revisión histórica de conceptos básicos, tales como el contacto en la psicoterapia Gestalt, donde se abordan autores como Robine (2005), también se menciona a Myriam Muñoz (2009) para hablar de las emociones y a Loretta Cornejo (2009) para hablar de las emociones en la adolescencia. Como resultado relevante se reconoce la mirada integradora que ofrece la psicoterapia Gestalt, la cual aporta a la autoaceptación del adolescente, brindando elementos claves para propiciar el transitar de forma óptima durante la configuración de la identidad personal; es indispensable que el profesional de la salud mental, reconozca la importancia del trabajo con emociones durante la adolescencia; y que el manejo emocional permite contacto estable entre organismo y el entorno.

Palabras clave

Manejo emocional; adolescencia; contacto; identidad personal.

Modelo de seguridad alimentaria para mujeres adultas mayores en condición de discapacidad empleando recursos psicosociales

Alessandra Trujillo ¹✉, Annie Alejo ¹, Ana Gabriela Hernández Hernández ¹, Germán Piñeros Cortés ², Luisa Boada ¹, Jimena Sánchez Nieves ¹ y Yih Wen Fung ¹

¹ Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

✉ altrujillolo@unal.edu.co


Resumen

Dada la coyuntura social existente en Colombia, especialmente respecto al adulto mayor y las personas con discapacidad en situación de vulnerabilidad, la inclusión social se presenta como una herramienta y una necesidad. Por este motivo se hace necesario la participación de profesionales en psicología como un factor fundamental para garantizar el empoderamiento de la comunidad como una forma de inclusión social. El objetivo del presente estudio es realizar el diagnóstico integral de la población para identificar los recursos psicosociales que permitan la implementación de un modelo de seguridad alimentaria autosustentable. Como metodología se empleó la Investigación Acción Participativa. El grupo de investigadores se integró en diferentes actividades con la comunidad, conformada por profesionales y adultas mayores acogidas en el Hogar Clarita Santos: Casa de la Esperanza, sede Cajicá estableciendo vínculos y registro de las observaciones a través de bitácoras de seguimiento. Posteriormente se llevaron a cabo entrevistas y grupos de discusión con la comunidad. Todos los datos fueron triangulados y analizados mediante la técnica de análisis de contenido. A partir de la triangulación de los investigadores, se identificaron diferentes categorías como habilidades, relaciones interpersonales, disposición frente al proyecto, entre otras, que dejan ver las capacidades cognitivas y motoras de las mujeres, así como los recursos económicos y humanos con los que cuenta la comunidad. Las habilidades tanto motoras como cognitivas identificadas en las mujeres, así como el grupo de profesionales que hace parte de la comunidad y la planta física de la misma, son recursos psicosociales suficientes para la viabilidad del proyecto, los hallazgos aquí descritos son la base para el diseño e implementación de un modelo de seguridad alimentaria autosustentable.

Palabras clave


Recurso psicosocial; seguridad alimentaria; inclusión social; discapacidad; adulto mayor.

Resistencias juveniles: experiencias de participación desde el sistema de atención primaria en salud mental

Mauricio Morales Espinoza¹  y Daniela Ramírez Mundt²

¹ *Universidad Central de Chile, Santiago de Chile*

² *Servicio de Salud Metropolitano Occidente, Santiago de Chile.*

 mauricio.morales@ucentral.cl


Resumen

Los modelos discursivos instalados en la cultura neoliberal implican definiciones que otorgan accesos diferenciales a la toma de decisiones, la participación, la autonomía y posibilidades de desarrollo de los y las jóvenes. Algunas consecuencias sociopolíticas de tales (des)consideraciones se relacionan con los modos de concebir y ejercer la institucionalidad en los ámbitos de la salud mental, desde la (re)producción de discursos hegemónicos y estigmatizadores que impactan performativamente en las subjetividades y en la generación de imaginarios, emociones y tensiones discursivas que se inscriben en la biografía de los y las jóvenes que acuden a estos servicios. A partir del estudio de los significados de las experiencias de atención que presentan los y las jóvenes en un consultorio de atención primaria de la Región Metropolitana de Santiago, se analizaron aspectos metodológicos, éticos y políticos de la investigación en el campo de la interacción de los dispositivos de salud mental con este sector de la ciudadanía. El método de investigación, se fundamentó en la perspectiva cualitativa desde su vertiente constructivo-interpretativa. A partir de conversaciones grupales y entrevistas en profundidad con jóvenes usuarios/as del sistema de salud mental y mediante una estrategia de análisis de contenido, se construyeron categorías relacionadas con la experiencia de atención, que expresaron vértices críticos que interrogan al sistema de salud. Se proponen modos alternativos de trabajo sobre la salud mental en el territorio a partir de la capacidad de agenciamiento de los jóvenes, la promoción de experiencias de apropiación de espacios institucionales y del ejercicio de sus derechos.

Palabras clave


Resistencias juveniles; procesos de subjetivación; adolescencia; salud mental.

Perfil psicológico y dimensiones familiares en procesados y sentenciados por estafa y homicidio calificado

Juan José Danielli Rocca ^{1,2} 

¹ *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

² *Instituto Peruano de Psicología aplicada Criminología y Ciencias Forenses Lima, Perú.*

 daniellijuanjo@hotmail.com

Resumen

En el Perú los índices de criminalidad se han incrementado notable, la delincuencia común y el crimen organizado aumentan la inseguridad ciudadana, desmejorando la salud mental, perturbando el desarrollo y distrayendo fuertes cantidades de dinero para su afronte y control; Esta investigación analizó diferencias en el perfil psicológico y las dimensiones familiares entre grupos de internos por delitos de estafa y homicidio calificado; objetivos: Determinar si el perfil psicológico y las dimensiones familiares se diferencian significativamente, Comparar la Inteligencia General, rasgos de personalidad y dimensiones familiares entre estos grupos; investigación de tipo básica, analiza cómo se presentan las variables en estudio, según comparaciones entre dos grupos definidos; diseño transversal y comparativo, porque describe y compara los atributos los grupos de estafas y homicidios calificados. El perfil psicológico considera Inteligencia, factor G, mediante el Test de Raven; y la Personalidad mediante el Test IPG-PPG de Gordon, ocho rasgos de personalidad: ascendencia, responsabilidad, estabilidad emocional, sociabilidad, cautela, originalidad, relaciones personales y vigor. Para las dimensiones familiares se empleó el Cuestionario FACES III, que mide Cohesión y Adaptabilidad Familiar. La muestra se seleccionó de cinco establecimientos penitenciarios Región Lima, empleando muestreo intencionado con afijación uniforme, grupos conformados por 120 internos (60 por modalidad delictiva), cuyas edades oscilan entre los 18 y 60 años. Los resultados muestran diferencias estadísticas significativas en la inteligencia general, en cohesión y adaptabilidad familiar, donde destacaron significativamente los internos por estafa ($p < .001$), no siendo así en los rasgos de personalidad ($p > .05$). Concluimos que estafadores y homicidas calificados tienen estructura de personalidad similar, no diferenciándose en cuanto a los rasgos evaluados en los cuales en promedio y en comparación con la población general se ubican en un nivel medio. Existen diferencias significativas en la Inteligencia general, en la cohesión y la adaptabilidad familiar entre los grupos de internos estudiados.

Palabras clave

Dimensiones familiares; estafa; homicidio calificado; inteligencia; perfil psicológico.

Niños/as, adolescentes en una sociedad de riesgo. Violencia simbólica, violencia institucional, pobreza y educación

Alicia E. Risueño¹ 

¹ *Universidad Kennedy. Buenos Aires. Argentina.*

 arisueno@kennedy.edu.ar

Resumen

La adolescencia como constructo aparece a fines del siglo XIX y principios del XX en respuesta a la lucha contra el trabajo infantil y al intento de prolongación de la permanencia dentro del sistema educativo. Sin embargo, tanto la niñez como la adolescencia no son abstracciones, sino que se debe tener en cuenta a “cada niño/a” y adolescente” en su espacio, tiempo e historia vivencial ya que varía histórica, social y culturalmente. En Argentina (Unicef, 2018) los datos revelan que el 48% de los niños, niñas y adolescentes son pobres, es decir que 5,6 millones viven en la pobreza; de ese 48%, el 20 % corresponden a privaciones “severas” en la que se encuentra no haber ido nunca a la escuela o que sufren directamente hambre. En estas condiciones de violencia simbólica e institucional, en una sociedad de riesgo, se construye la subjetividad y el desarrollo neurocognitivo, que afecta el desarrollo de las potencialidades psicosociales y los colocan en situación de vulnerabilidad que podrían derivar en situaciones patógenas y en reproducción de la violencia en todas sus manifestaciones. El hambre y la no inserción en el sistema educativo (el 19 % de los niños no asisten a la escuela) engendra fracaso social, que se extiende más allá del tiempo y del espacio de esos niños/as y adolescentes. En ese, así como se viola el derecho fundamental del acceso a la educación. Es necesario el fortalecimiento del tejido social a partir de la escolarización temprana que no solo tenga como objetivo la socialización, sino también la adquisición de competencias que rompa con los procesos iatrogénicos que se han instalado desde el estado; proyectos que posibiliten la promoción de la salud psicológica y la prevención de la enfermedad. Se presentarán datos de la realidad y propuestas de intervención.

Palabras clave:

Niños/as y adolescentes; violencia, pobreza; educación.

Escenarios para la palabra: empoderamiento y emancipación social desde la radio comunitaria

Natali Yepes Arboleda ¹ 

¹ *Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello, Colombia.*

 natali.yepes@gmail.com


Resumen

La ponencia se fundamenta en los resultados de una investigación que muestra un camino para crear, a partir de una estrategia participativa, un escenario para la emancipación y empoderamiento social desde la radio comunitaria; fundamentado en los postulados de la investigación acción, los cuales permiten reconocer los sentires, las cosmovisiones, las experiencias, los significados y simbologías que emergen durante el proceso de formación liderado por el colectivo radial voces de la 8 perteneciente a la Corporación para la Comunicación Comunitaria Ciudad Comuna. Dicha apuesta creativa, se desarrolló a partir de la generación de un escenario para la participación que facilitara la construcción de conocimiento frente a la radio comunitaria, además de promover el intercambio de saberes como herramienta para el empoderamiento y la emancipación social. Su desarrollo se realizó bajo el enfoque de investigación creación, el cual, a través de una experiencia creativa fundamentada en la práctica como proceso formativo en radio comunitaria y rescatando técnicas de la educación popular, permitió reconocer las relaciones de los participantes del proceso con su entorno, todo esto puesto en interacción y diálogo para la coproducción de 3 piezas sonoras que rescatan la memoria, la cultura y la apropiación del territorio; en la búsqueda por construir conocimiento desde la subjetivación. En esa medida, el proceso permitió que las personas partícipes concibieran la radio comunitaria como un medio para la expresión, la denuncia y la movilización, además de ser una experiencia que propuso una vía alterna para hacer investigación social, partiendo de la fundamentación teórica interdisciplinar, de la práctica y del dinamismo del contexto, desde una visión esencial posibilitó desafiar a la población en términos de participación en cuanto al reconocimiento de las problemáticas que cada uno vivenciaba y a partir de su propia historia en el barrio construir una pieza sonora para la comunidad.


Palabras clave:

Empoderamiento; emancipación; radio comunitaria; creación; participación; co-producción.

Desempleo y efectos en la salud de personas que acuden a una agencia de gestión y colocación de empleo

Andrés García- Morales¹, Mary Tique- Niño¹ y Ninfa Pulido- Moreno¹ 

¹ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia.

 ninfa.pulido@uptc.edu.co

Resumen

El desempleo se define como la falta total de trabajo, se considera que una persona está desempleada cuando a la fecha no tiene empleo, ni ha trabajado al menos una hora en actividades económicas remuneradas (Glejberman, 2012). Se ha demostrado que el desempleo genera deterioro en la salud mental, específicamente trastornos del estado del ánimo, estrés, ansiedad, además de detrimento en aspiraciones y autoestima (Del Pozo Ruiz, Pardo, & San Martín, 2002). El estudio pretende mostrar características sociodemográficas y efectos en la salud, en personas que acuden a Agencia de Gestión y Colocación de Empleo, en Boyacá. El análisis de la información se realizó con 402 personas, que acudieron al servicio de empleo 51% (205) mujeres y 49% (197) hombres. La edad osciló entre los 18 y 65 años, con una media de 31,45. El estado civil predominante fue soltero con 208 oferentes (51,7%). El nivel educativo más frecuente fue educación media o bachillerato con 176 usuarios (43,7%). Los datos se recogieron mediante encuesta, una parte permitió obtener datos cuantitativos y en un segundo momento datos de tipo cualitativo. El perfil que se presentó con mayor frecuencia está relacionado con áreas comercial, servicio al cliente y afines en un 20%. El 62% de los usuarios manifiestan haber perdido su empleo de forma involuntaria. La mayoría de los oferentes (76,8%) han estado sin empleo menos de 7 meses y solo el 6% por más de un año. La afectación a la salud mental, que más se reportó fue frustración en un 22,8% de los participantes. El 48,3 % de los cesantes refirieron la búsqueda de apoyo social, como estrategia de afrontamiento más utilizada, seguida de evitación comportamental con un 33,3%. Como conclusión se puede decir que el desempleo puede generar afectación en la salud mental de las personas desempleadas.

Palabras clave:

Desempleo; salud; agencia de empleo.

Prácticas parentales y regulación emocional en el consumo de sustancias de adolescentes: estudio de caso

Agustín Emmanuel Espinosa Bataz ¹✉, Victor Hugo Villalba Azamar ¹ y

Miguel Angel Mendoza Espinosa ¹

¹ Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

✉ agustin.bataz@gmail.com

Resumen

La literatura demuestra que las prácticas parentales y la regulación emocional tienen incidencia en el consumo de sustancias; sin embargo, resulta necesario explorar los procesos de aprendizaje y transformación en los procesos mencionados. Por ello, utilizando metodología cualitativa, esta investigación analizó el proceso de transformación de la regulación emocional y las prácticas parentales en una joven adolescente, en relación a su consumo de sustancias. Se llevó a cabo el estudio de caso obteniendo la información a través de una entrevista de profundidad a una adolescente que consumía sustancias y obtuvo baja puntuación en la Escala de Prácticas Parentales de Oliva et. al. (2007). Los resultados permitieron conocer cómo los procesos sociales relacionados con sus padres han repercutido en sus habilidades de regulación emocional, la cual se ha visto mermada. A su vez, se exponen sus recursos y dificultades ante situaciones de consumo de sustancias.

Palabras clave

Prácticas parentales; regulación emocional; consumo de sustancias; adolescentes.

Promoviendo conductas resilientes en adolescentes de contextos escolares

Carla Basoalto Castro ¹✉ y Constanza Fuentes Valdés ¹

¹ *Departamento de educación Municipal Talca.*

✉ c.d.basoalto@gmail.com

Resumen

La salud mental de los adolescentes es el objetivo de las políticas públicas actuales. Bajo esa óptica la resiliencia es una variable importante para empoderar a los adolescentes. El objetivo de este trabajo fue identificar evidencias que avalan la incorporación de programas que promueven la resiliencia en adolescentes escolares a través de una revisión bibliográfica. Se ha demostrado que la resiliencia es el resultado de un conjunto de interacciones que ayudan a los niños y adolescentes a navegar y negociar el acceso a siete amplias categorías que ofrece la escuela, no obstante, la literatura no explica explícitamente los mecanismos por los cuales las escuelas facilitan el acceso a los recursos que promueven la resiliencia. Finalmente, las conductas de Resiliencia persiguen fomentar la salud mental y la superación satisfactoria de situaciones de adversidad. Es considerado un proceso dinámico que no se experimenta en soledad, por ende, es responsabilidad de todos poder contribuir en el desarrollo de conductas resilientes. Los resultados favorecen la incorporación de estrategias que fomenten las dimensiones de la resiliencia en los jóvenes.

Palabras clave

Resiliencia; adolescencia; contexto escolar.

Recuperación de la espiritualidad femenina, un regreso del culto a la Diosa en el patriarcado

Alejandro Francisco Islas Trejo ¹✉ y Fernando López España Méndez ¹

¹ *Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México.*

✉ alejandro_i@hotmail.com

Resumen

La vivencia de lo religioso y el desenvolvimiento de lo espiritual han ido desarrollándose desde una cultura patriarcal a lo largo de la historia. En dicha cultura se restringen los espacios jerárquicos a las mujeres y en algunos de los casos se invisibiliza su presencia y acción en la comunidad. La identificación con los Dioses patriarcales de las principales religiones formales relega lo sagrado sólo a lo masculino, pero desde diversos autores desde la antropología, las religiones comparadas, la psicología arquetípica y la religión se retoma a lo femenino asentado en el culto a la Diosa. Este trabajo tiene como objetivo analizar la vivencia de lo sagrado, su relación con los movimientos feministas y los Estudios de Género, a través de la recuperación de una forma diferente de la espiritualidad, menos dual, sin dogmas, sin cosificar el cuerpo y el alma de las mujeres. A partir de los estudios y aportes de figuras como las de Bachofen, Jung, Simónis y Neumann, se visualiza la posibilidad de una reapropiación de otro tipo de vínculo colectivo con lo espiritual, éste ya no mediado por instituciones sino por la acción social de las mujeres; creando así una nueva cosmovisión ya no de trascendencia, sino de inmanencia, presencia y sentido de la comunidad. Lo anterior se puede lograr a partir de una construcción de lo sagrado desde perspectivas que partan no de una visión dogmática sino desde la vivencia misma retomando lo Eterno Femenino. La finalidad de este escrito es crear un puente entre lo religioso y el desarrollo personal para identificar una nueva religiosidad basada en la vivencia y en el desarrollo de valores y capacidades femeninas que puedan reconstruir el tejido social ya trastocado y en decadencia propio de la visión patriarcal represiva en todos los ámbitos.


Palabras clave

Espiritualidad femenina; culto a la Diosa; matriarcado.

El ajuste creativo en psicoterapia gestalt desde la narrativa de un cuento titulado “Cabeza de cartón”

Reyes Santoyo Iris Yaneth ¹ 

¹ *Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt. S.C. Morelia. Michoacán.*

 iris.gestalt@gmail.com

Resumen

En la introducción de este trabajo se habla sobre los conceptos, ajuste creativo, campo, organismo y entorno, los cuales se analizan desde la narrativa del cuento titulado “cabeza de cartón, donde el personaje principal llamado “anterior” opta por cambiar su cabeza “normal” por una cabeza de cartón, debido a las exigencias de la autoridad de su ciudad. El significado que tiene la cabeza de cartón se asocia y se interpreta como la acción que el sujeto realiza como ajuste creativo. En psicoterapia Gestalt se habla de ajuste creativo, cuando hay una búsqueda de soluciones viables por parte del organismo para satisfacer la necesidad, la persona es capaz de autorregularse y ajustarse creativamente para lograr nuevas soluciones a hechos del entorno. El objetivo fue explicar la importancia del campo y del entorno al influir en los ajustes creativos que realiza el organismo para autorregularse y adaptarse a las diferentes circunstancias que se le presenten. Se discute que, si no existe apoyo ambiental, él organismo no se puede mantener a sí mismo, es por eso que la posibilidad de cambio existe, ya que el organismo hará todo lo posible para encajar y adaptarse al entorno, incluso dejando características que al parecer son positivas, como ser asertivo, creativo e innovador, como hace el personaje del cuento. Se llega a la conclusión que no puede existir una relación causal entre los elementos que constituyen el todo y dado que el individuo y el ambiente son meramente elementos de un todo único, que es el campo, ninguno puede imputarse como responsable de los males del otro.

Palabras clave

El campo; organismo; entorno; ajuste creativo.

Calidad de vida de familiares de pacientes oncológicos avanzados en Lima

Reegan Orozco ¹✉, Mercy Rose Velasquez Tarazona¹,
Sergio Lengua Portocarrero¹ y Shirley Lopez Montreuil¹

¹ Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú

✉ reegan.orozco@pucp.pe

Resumen

Teniendo en cuenta la incidencia de personas con cáncer a nivel nacional y de Lima se propone como una problemática relevante para la sociedad. Esta enfermedad no solo afecta la vida del paciente, tanto física como psicológicamente, sino que también produce un conjunto de cambios a nivel social, particularmente, en el entorno familiar, en la formación de nuevos roles y funciones, en las formas de afrontamiento, en la dinámica familiar o la disolución de la misma, las cuales tienen un impacto sobre la calidad de vida de los familiares, la bibliografía evidenció que estos últimos experimentan dolor, angustia, miedo y preocupación (Ortega, 2004; Overal, 2012). La calidad de vida consiste en la evaluación subjetiva de la vida como satisfactoria o no, la cual abarca diversos aspectos como físico, social, mental y emocional, los cuales pueden variar, a través del tiempo (Fernández-Ballesteros, 1998; Meeberg, 1993; Urzúa & Caqueo-Urizar, 2012, Krouse, Grant, Ferrell, Dean, Nelson, Chu, 1999). A partir de lo expuesto, este artículo tiene como objetivo conocer la calidad de vida de los familiares de pacientes con cáncer avanzado ahondando en las distintas dimensiones propuestas por la literatura como la física, psicológica, emocional y social. Para el estudio, se aplicó una metodología de análisis temático que permitió recoger los patrones relevantes de la calidad de vida de los familiares cuidadores. A través de entrevistas semi estructuradas realizadas a cuatro familiares mujeres entre los 20 y 60 años de edad, de dos pacientes con cáncer terminal. Lo recopilado fue analizado a través de un programa que recopila patrones y agrupaciones significativas. En ese sentido, los resultados de esta investigación dieron cuenta que la calidad de los familiares cuidadores de pacientes con cáncer terminal se va deteriorando conforme progresa la enfermedad sobre todo en los factores emocional y físico.

Palabras clave

Cáncer; calidad de vida; familiares cuidadores.


Aprendizajes para el desarrollo de competencias profesionales para la intervención comunitaria en salud

Liliana Patricia Ramírez ¹, María José Puello Vertel² y Alejandra Vásquez Zapata³

¹Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Colombia.

²Tecnológico de Antioquia, Medellín, Colombia.

³Psicóloga de la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

 liliana.ramirezr@campusucc.edu.co

Resumen

Se presenta el avance de una investigación sobre aprendizajes para el desarrollo de competencias en intervención comunitaria en salud en estudiantes de medicina, psicología y odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) sede Medellín. Para ello se realiza un estudio con enfoque comprensivo desde la fenomenología, que busca aportar a la reflexión sobre la acción interdisciplinar en salud, al mejoramiento de la praxis docente y al rol posible de la academia como potenciador de nuevos saberes y haceres de cara a las situaciones de salud en Latinoamérica, desde el trabajo preventivo, intersectorial y en red. Los resultados muestran cómo los estudiantes reconocen la necesidad de un componente interdisciplinar en la formación y valoran positivamente la intervención comunitaria asociándola con actividades por fuera del ambiente hospitalario, enfocadas en la promoción y la prevención, las cuales permiten adquirir habilidades para reconocer la diversidad y plantear soluciones a los problemas de salud de una comunidad. El intercambio cultural necesario en este tipo de intervención amplía la capacidad de comprensión del proceso salud - enfermedad y su relación con las prácticas históricas y socioculturales que afectan la salud. Todo esto facilita un encuentro con las realidades y los contextos cotidianos que los confronta con su propia experiencia de vida, convirtiéndose en una fuente de valores que contribuyen al desarrollo de una mayor consciencia social; este conocimiento también los prepara para su quehacer en otros ámbitos como el clínico. En conclusión, se percibe que la formación es altamente específica a cada ámbito profesional, presentándose el predominio de concepciones y prácticas de la intervención comunitaria centradas en la acción técnica y en el conocimiento científico, más que en dimensiones éticas y políticas que reconocen el rol activo de la comunidad y sus recursos, afectando las relaciones horizontales y el dialogo de saberes.

Palabras clave

Aprendizajes; intervención comunitaria en salud; interdisciplinariedad; competencias profesionales.

Resiliencia comunitaria en contexto de desastres naturales en Lima Metropolitana

Militza Álvarez ¹✉, Dino Estrada-Flores¹, María Elena Zúñiga¹, Desiree Salazar¹

y Anne Díaz¹

¹ *Universidad Tecnológica del Perú.*

✉ c16992@utp.edu.pe

Resumen

En el Perú cada cuatro años se presenta el fenómeno de calentamiento de aguas en el mar pacífico denominado “El Niño”, generando nubosidades que posteriormente derivan en precipitaciones en la costa desértica del lado oeste sudamericano. Una de las zonas donde se activan deslizamientos originados por las intensas lluvias es el valle del río Rímac en el distrito de Lurigancho en Lima Metropolitana. Este valle presenta mayor densidad poblacional con el más alto nivel de urbanización en la zona costera del país, siendo este lugar el más afectado, causando pérdidas de viviendas y afectaciones a la salud. Si bien se han desarrollado planes de gestión de riesgos en la zona, aún es incipiente la comprensión de las dinámicas y factores psicosociales de las estrategias comunitarias en las esferas personales, familiares o colectivas para afrontar estos sucesos. El objetivo del estudio es comprender la resiliencia comunitaria en situación de desastres naturales asociados al fenómeno de El Niño costero en la quebrada de “El Pedregal” en el distrito de Chosica, Lurigancho. Identificaremos los factores psicosociales de resiliencia comunitaria, conocer las dimensiones colectivas y subjetivas de los procesos de resiliencia, diseñar un plan para el fortalecimiento de la resiliencia comunitaria. Se desarrollará una metodología mixta donde el primer objetivo específico se ejecutará el diagnóstico participativo con una metodología cualitativa participativa. Para conocer los factores psicosociales se realizarán mediante entrevistas y grupos de discusión. Las dimensiones colectivas y subjetivos serán evaluadas con instrumentos psicométricos adaptados a la población con una metodología cuantitativa. Se prevén conocer los principales factores asociados a la resiliencia comunitaria en niveles subjetivo y colectivo. El desarrollo del plan de intervención será desarrollado partiendo del diagnóstico participativo. El fortalecimiento de la resiliencia comunitaria se realizará mediante talleres, encuentros y actividades de consolidación del sentido de comunidad.


Palabras clave

Psicología comunitaria; resiliencia comunitaria; emergencias y desastres; medio ambiente; desarrollo humano.

Juguemos no sea chuchinga: apuesta por la salud mental comunitaria desde el sur de Colombia

Alejandra Lagos Arellano ¹, Diana Pantoja Anama¹ y Yaqueline Villota Jurado¹

¹ *Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia.*

 practiaccep2019@gmail.com

Resumen

El presente taller tiene como objetivo promover las habilidades sociales básicas a través de la práctica de juegos tradicionales, como una estrategia para fortalecer la salud mental comunitaria (SMC). Estos juegos como parte del saber tradicional del sur de Colombia, facilitan el desarrollo de configuraciones participativas en la comunidad, ya que representan una expresión social y cultural que requiere de la enseñanza intergeneracional (Morera, 2008), permitiendo el trabajo de las habilidades sociales, como una alternativa para evitar la violencia y actuar acorde a la dignidad de las personas, aspecto que corresponde a un modelo proactivo de la SMC (Uruñuela, 2016). Dicho lo anterior, el taller se realizará a manera de concurso desde tres juegos tradicionales de modalidad grupal: boby, yermis y chicle americano, con un máximo de veinte participantes, quienes conformarán cuatro grupos, el concurso consta de cuatro fases: a) Identidad: cada grupo construirá sus distintivos, b) Caminá: se darán a conocer las reglas técnicas de cada juego, después cada equipo las practicará c) Orasite: se sortearán los grupos que concursarán y se expondrán las normas de convivencia que girarán en torno a las habilidades sociales básicas adaptadas de Carozzo, Benites, Zapata y Horna (2012), las cuales son: escuchar, presentar su equipo, iniciar, mantener y terminar una conversación con personas del mismo equipo o del equipo contrario, formular preguntas y agradecer cada reto, una vez se expongan las reglas, se desarrollan los retos y se puntuarán d) Berraco: se premiará al equipo con la mayor puntuación. Así pues, estos escenarios promueven la movilización de lazos comunitarios (Bang, 2011), al propiciar la convivencia entre semejantes (Asún, 1993; Cantor y Palencia, 2017), además el juego comunitario influye en el desarrollo de la socialización, siendo uno de los reforzadores más efectivos para la adquisición y mantenimiento de habilidades sociales (Piaget, 1986).

Palabras clave

Salud mental comunitaria; habilidades sociales; juegos tradicionales.

Función materna e inhibición intelectual en niño(a)s entre 7 a 11 años de edad

Alexander Arango Giraldo¹, Jorge Albeiro Jiménez Hernández¹, Daniela Loaiza Taborda¹, María Camila Ángel Pineda¹, Camila Monsalve¹, Daniel Jaramillo¹ y Ximena Yadira Perdomo Quiñonez¹✉

¹ *Fundación Universitaria María Cano, Medellín, Colombia.*

✉ perdomoxy@gmail.com

Resumen

El acto de pensar para el psicoanálisis, corresponde a un proceso interno regulado por el principio de realidad, pero producido en el campo del inconsciente; sólo se tiene noticia de él, mediante los “signos de placer o de pena” que decodifican las palabras (Lacan, 1959). Cuando éstas, al inscribirse en el campo del lenguaje, interfirieren con los procesos de aprendizaje, se habla de inhibición intelectual, entendida como una reducción de las funciones del Yo. Al ser la madre, el primer soporte de identificación del niño, asume unas posiciones subjetivas: “madre como don de amor”, la “madre simbólica” o la “madre insaciable”; cada una de las cuales, supone efectos en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Se determinaron las incidencias de la función materna en la inhibición intelectual en niño(a)s entre 7 y 11 años, identificando la función materna que intervino en la constitución del niño como un ser del lenguaje y se describieron las incidencias de algunas de dichas funciones en la inhibición intelectual de sus hijo(a)s. Se eligieron niño(a)s entre estas edades, por las impresiones que dejan psíquicamente la diferencia sexual anatómica y procesos de identificación, determinantes en la construcción de una relación con el saber. La investigación se orientó desde un enfoque cualitativo, de alcance analítico. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas de manera individual a 9 madres y a sus hijos. La información se analizó mediante matriz de codificación abierta, axial y selectiva, según la teoría fundada de Corbin y Strauss como herramienta de análisis. Se han encontrado dos tendencias en las funciones maternas: la sobreprotección y la negligencia, aproximándose así en una posición de madre insaciable en tanto no facilita los procesos de privación, frustración y castración en sus hijo(a)s, lo cual se manifiesta en la negación o evitación de temas académicos y el no querer saber.

Palabras clave:

Función materna; relación madre-hijo(a); inhibición intelectual; dificultades de aprendizaje; fracaso escolar.

Deconstruyendo la masculinidad hegemónica a través de un programa de género impartido por pares

María Leticia Cervantes Hernández ¹✉, Ma. Alicia Moreno Salazar¹, Idalia Dávila Sánchez¹,
Amanda Escarlet Montiel Torres¹ y David de Jesús Sánchez Flores¹

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla,

Puebla, Puebla, México

✉ letycervantes29@hotmail.com

Resumen

El objetivo del estudio fue visibilizar y concientizar sobre los comportamientos violentos que deterioran la relación entre hombres y mujeres, asimismo, fomentar el interés sobre las masculinidades sanas y no sanas, su diversidad y su impacto en la sociedad, particularmente en estudiantes universitarios. De los 90's en adelante hay investigaciones en México sobre masculinidades, abordando temas como el machismo, la deconstrucción de la hombría, diversidad sexual, cuestionando roles de género. Los temas estudiados van de acuerdo al contexto: en el norte el abordaje de temas como la violencia debido a bandas delictivas, sentido de pertenencia a grupos secundarios. En el del sur la tradición, la costumbre, la permanencia del rol de la mujer en el hogar. En el centro, el machismo, la deconstrucción del varón, cuestionamientos hacia los roles de género (Hernández, 2008). A través de una investigación Mixta con perspectiva de género estudiantes universitarios aplicaron el *Programa Psicología y Género*. La muestra quedó conformada por 30 alumnos de psicología (20 hombres, 10 mujeres; media edad 19.5 años). Los instrumentos utilizados: A: cine-debates, conferencias, pláticas y talleres y B. Se aplicó un cuestionario diseñado exprofeso con 10 preguntas (abiertas y cerradas tipo Likert) que recoge información sobre los aprendizajes de la actividad (taller, cine-debate, conferencias, etc.). Algunos resultados muestran: del tema de masculinidades el 66.7% de los estudiantes consideran que el programa ha ayudado a su formación académica y profesional; el 55.6% que el programa los ayudó a detectar actos de violencia por parte del hombre; el 85.7% sí ha escuchado el término de "masculinidades". El 100% de los encuestados, respondieron que en la Facultad de Psicología hay hombres que ejercen una masculinidad violenta. La aplicación del Programa de Psicología y género por estudiantes está logrando los objetivos propuestos. Se sugiere considerar las diferencias socioculturales vinculadas con las regiones.

Palabras clave


Masculinidades; violencia; género; programa; intervención.

La supervisión psicológica como recurso para el trabajo con equipos que emprenden acciones psicosociales profesionales

Bárbara Zas Ros ^{1,2}, Sandra Gener Serralta² y Dalia Hernández Castillo²

¹ *Universidad de la Habana*

² *Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de Cuba*

 bzrcips@ceniai.inf.cu

Resumen

La supervisión en Psicología se puede visualizar como un instrumento de trabajo de aquellos profesionales que realizan acciones de ayuda profesional en diferentes modalidades y ámbitos (psicoterapia, orientación, trabajo comunitario, organizacional, trabajo grupal) y que tiene dos vertientes fundamentales. Una esencialmente formativa y la otra colaborativa. En ambos casos supervisión es mejoramiento del trabajo profesional, supervisión es acción colectiva en aras de lograr mejor desempeño (Zas, 2004). La supervisión psicológica es ante todo un tipo de relación profesional que puede erigirse en una relación de colaboración y no de poder, donde se favorezca el intercambio, la pluralidad de posibilidades, y no el establecimiento de una verdad definitiva. Es una relación que se construye, que se diseña, que tiene métodos particulares y que requiere para su aplicación de un complejo proceso de formación. El tema acordado como contenido básico del taller a realizar ha sido el de los aspectos claves que deben considerarse para facilitar el funcionamiento de los equipos de trabajo en diferentes escenarios, resaltando el empleo de la supervisión, como una estrategia básica en el trabajo de los mismos. En el desarrollo de las investigaciones de supervisión psicológica en Cuba, se ha llevado a cabo la propuesta del **modelo operativo de abordaje de las prácticas de supervisión psicológica a grupos que realizan acciones psicosociales profesionales (MOSPSICO)** (Zas, 2014). Este modelo servirá de fundamento para dar cumplimiento a los objetivos del taller que estarían dirigidos a reflexionar acerca de las principales nociones explicativas de la supervisión psicológica, como estrategia para el trabajo con equipos (comunitarios, educativos u otros) y poner en práctica algunas acciones propias de la estrategia de supervisión en equipos que emprenden proyectos de transformación psicosocial. Estos procesos facilitarían el avance y la mejora de la calidad profesional de las prácticas antes mencionadas.

Palabras clave

Supervisión psicológica; formación en supervisión; trabajo en equipo.

Caracterización de las prácticas profesionales en psicología en el departamento de Antioquia

Natalia Gómez Cardona ¹✉ y Silvia Peñaranda Padilla ¹

¹ *Fundación Universitaria María Cano, Medellín, Colombia.*

✉ nataliagomezcardona@fumc.edu.co

Resumen

La práctica profesional en psicología constituye un proceso tangencial dentro de la formación de la disciplina. Con ella se culmina el proceso de formación del estudiante y se le abre las puertas al mundo laboral. Existe unanimidad en considerar la práctica profesional como la oportunidad para que el educando vivencie la relación entre la teoría y conceptos aprendidos en la academia con la vida real. Le permite obtener una visión objetiva de cómo es el mundo laboral y ocupacional de su disciplina. Sin embargo, pese a su importancia, se identifican brechas en el proceso de acompañamiento y desarrollo de la práctica profesional, que entorpecen el propósito formativo de este proceso académico porque no se logra una sinergia entre las expectativas, necesidades e intereses de cada uno de los participantes del mismo. Estas dificultades son recurrentes en las universidades de Antioquía, pero no se cuenta con un estudio actualizado que permita conocerlas a profundidad. En este sentido, el objetivo del proyecto fue caracterizar las prácticas formativas en Psicología en 13 programas del departamento de Antioquía y a partir de los resultados proponer reflexiones que impacten el desarrollo y formación de los estudiantes. Se utilizó un enfoque mixto, que abordó componentes cuantitativos y cualitativos, empleando la entrevista semiestructurada y la encuesta, como instrumentos de recolección de información. Entre los resultados se encontraron que las universidades participantes concuerdan en la importancia de las prácticas para la formación profesional de los estudiantes, asimismo identifican aspectos a mejorar en esta área, relacionados con: el fortalecimiento de la formación en competencias del ser a los estudiantes que faciliten su adaptación y aprovechamiento de las prácticas, organización del proceso administrativo en las IES, cumplimiento del rol de los cooperadores de práctica dentro del proceso formativo de los estudiantes, diferencias entre la oferta y demanda de los practicantes, entre otros.

Palabras clave:

Prácticas profesionales; psicología; formación; competencias.

Psicoterapia intensiva a través del grupo profesional de apoyo terapéutico en un caso de psicosis

Marco Eduardo Murueta Reyes¹✉, María del Rosario Monroy Rodríguez¹, Lizbeth García Dimas¹, Aymara Maricela Mancilla Martínez¹, Liliana Ruíz Cruz¹, Janet Cruz Esquivel¹, Erika Zenon Pascual¹, Verónica Meneses López¹, Leticia Juárez Colín¹, Leticia Hernández Vara¹ y Juana Ramírez Cosme¹

¹ Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología AMAPSI, Toluca, México

✉ murueta@amapsi.org


Resumen

Considerando que, de acuerdo a la Teoría de la Praxis, las psicosis tienen como origen la dilución del grupo primario de quienes las padecen, en la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (AMAPSI) surge el proyecto de la creación de un Grupo Profesional de Apoyo Terapéutico (GRUPAT) integrado por psicólogas capacitadas en psicoterapia de la praxis que fungen como Grupo Primario Artificial en un caso de psicosis, abordando de manera sistemática diferentes áreas vitales, con el fin de superar o al menos reducir claramente los síntomas psicóticos, ya que erróneamente se cree que sólo con intervención psiquiátrica se pueden controlar los síntomas psicóticos. El objetivo es implementar la psicoterapia intensiva en un caso de psicosis a través del GRUPAT que funja como grupo primario artificial para ayudar a la paciente a superar la psicosis. Se trabajará un estudio de caso con una paciente de 45 años de edad con síntomas positivos y negativos de psicosis (alucinaciones auditivas, visuales y kinestésicas; así como anhedonia, irritabilidad, disminución significativa de actividades, ensimismamiento y aislamiento, respectivamente). El eje temático es la terapia psicológica intensiva a través de GRUPAT integrado por 9 psicólogas que intervendrán de manera semanal con la paciente en diferentes horarios, durante un mínimo de tres meses, en las áreas: familiar, ocupacional/trabajo, escuela/aprendizaje, manejo del cuerpo, social/amistad, artes/recreación, psicoterapia individual y evaluación psicométrica. Como resultado, se espera superar los rasgos psicóticos en la paciente mediante la intervención de GRUPAT con base en la Teoría de la Praxis. La psicosis es producto de la dilución del grupo primario original (natural) de una persona, por lo que a través de la creación de un grupo primario artificial integrado por un grupo de psicólogos capacitados es posible superar la psicosis. Se analizará el grado en que cambian los rasgos psicóticos de la paciente en función de las actividades realizadas.

Palabras clave

Psicosis; psicoterapia intensiva; Grupo Profesional de Apoyo Terapéutico (GRUPAT); teoría de la praxis; salud psicológica.

Anorexia y bulimia en hombres: estudio, reflexiones y experiencias de vida

Ma. Alicia Moreno Salazar ¹, Leticia Cervantes Hernández ¹, Ana C. Dávila Xochicali ¹ y

Alejandro Santos Contreras¹

¹ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, Puebla, México

 alis_more@yahoo.com.mx

Resumen

El objetivo del estudio fue reconocer e identificar la vivencia de trastornos alimenticios en hombres, desde una perspectiva de género. Es preocupante el aumento drástico de hombres con anorexia/bulimia. Minimizar la importancia de trastornos alimentarios en la población masculina, es sexista, confina el tema de la belleza, como exclusivo de mujeres, obstaculizando la atención e intervención para hombres. Los hombres han aprendido a mantener y probar su masculinidad, los mandatos sociales, tienen un papel crucial (Behar, Barrera & Michelotti, 2001). Vivir con los requisitos de la masculinidad supone un comportamiento autodestructivo, de alto riesgo y violencia (de Keijzer, 1998). La pregunta de investigación ¿Cómo se vive la anorexia y la bulimia desde *ser* hombres? se respondió a través de una metodología cualitativa, con entrevistas a profundidad diseñada ex profeso. Los resultados muestran una tendencia hacia ocupaciones tradicionalmente asociadas con lo femenino: la **actuación, la moda, la danza**; mismas en las que la imagen-peso suele ser un requisito para su ejercicio. La bulimia para gritar en silencio “**vomitaba para poder llorar**”. La masculinidad queda grande, “**...me queda muy grande la ropa...**”. La anorexia/bulimia implican, como la **homosexualidad**, una devaluación masculina, compensando: *al lucir bien, tener éxito y riqueza*. Algunas conclusiones: los sujetos entrevistados muestran en su cuerpo la ambigüedad de la materialización de la igualdad/equidad, con estigmas sobre enfermedad mental, homosexualidad y ser hombres. El cuerpo es un espacio de denuncia hacia la percepción del mismo. La vergüenza y el pensamiento “que nunca es suficiente” son recurrentes, el deseo insaciable por lo que no se tiene y la promesa se puede alcanzar. La masculinidad y problemáticas alimentarias son sinónimo de déficit personal y poca hombría (Toro, Nieves y Borrero, 2010). razones que impiden buscar ayuda profesional, cambiar esta construcción, es obligado. El estudio crítico sobre esta problemática, permitirá entenderla y atenderla.

Palabras clave

Anorexia; bulimia; hombres; experiencias de vida.

Anorexia y bulimia en hombres: estudio, reflexiones y experiencias de vida

María Cristina Correa Duque ¹✉ y Anyerson Stiths Gómez Tabares¹

¹ Universidad Católica Luis Amigó, Manizales, Colombia.

✉ maria.correauq@amigo.edu.co


Resumen

En la actualidad se han instaurado diferentes alternativas terapéuticas y psicosociales que buscan dar respuesta a diversas problemáticas contemporáneas que exigen propender por visiones integrales en las que se puedan articular lecturas de contextos concretos en diversos campos de actuación. Un ejemplo de esto, se encuentra en las diversas aplicaciones que tiene la Intervención Asistida con Animales (IAA) y la amplia evidencia de efectividad que ha demostrado en el tratamiento de diversas problemáticas y poblaciones a nivel social, educativo, de la salud y psicoterapéutico. Actualmente, su aplicación se ha extendió a diversos entornos de actuación, demostrando resultados muy satisfactorios, sin embargo, las IAA en Colombia, todavía siguen siendo poco exploradas y requieren de una mayor profundización, principalmente, en el campo de la investigación aplicada. El presente trabajo buscó establecer cuáles son los alcances de las IAA como línea de investigación e intervención psicosocial, en los diversos campos de actuación de la psicología, a partir de una metodología de revisión documental que permite analizar y sistematizar las bases teóricas e investigativas sobre las cuales se soporta científicamente las IAA en el campo psicosocial, por medio de la búsqueda en bases de datos de investigaciones desarrolladas en el tema. En cuanto a los resultados esperados, esta investigación pretende visibilizar las IAA como una herramienta altamente valiosa a las diversas formas de intervención de la psicología, buscando realizar aportes a la construcción de un marco teórico y metodológico que pueda nutrir el diseño de estrategias de intervención en los diversos campos de actuación de la psicología.

Palabras clave

Anorexia; bulimia; hombres; experiencias de vida.

Discursos sobre paz en sujetos desmovilizados de grupos armados ilegales de Colombia

Carlos Andrés Flórez Rojas ¹, Luz Andrea Suarez Álvarez ² y Milton Danilo Morales Herrera²

¹Uniclaletiana, Quibdó, Colombia.

² Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

 cafr90@gmail.com

Resumen

La implementación de los puntos acordados en el actual proceso de paz en Colombia, desde su firma hasta la actualidad, ha transitado por algunas situaciones coyunturales que han dificultado su consolidación en un corto plazo. En otras palabras, si bien se han demostrado avances en algunos puntos, entre ellos: los procesos de desarme, desmovilización y reintegración (DDR) de quienes han abandonado de manera voluntaria o colectiva algunos grupos armados ilegales, también ha estado acompañado de unas condiciones que no han garantizado su seguridad o condiciones para subsistir. Sin embargo, algunos de ellos han manifestado permanecer en los procesos de reintegración como una contribución personal para construir la paz en Colombia. Dado el escenario anterior, se tuvo como objetivo principal analizar aquellos discursos de las personas desmovilizadas en proceso de reintegración frente a la paz. El abordaje metodológico de la investigación se basó en un enfoque cualitativo, bajo el método del análisis del discurso. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 19 excombatientes que se encuentran estudiando en el Centro de Formación para la Paz y la Reconciliación (CEPAR) ubicado en la ciudad de Medellín. Uno de los principales hallazgos fue la variedad de respuestas para definir la paz, articulándola a tres dimensiones: a) paz institucionalizada; b) paz como acción y c) paz como un sentimiento. A partir de dichos resultados se pudo concluir que los participantes dan cuenta de las intersecciones entre las tres dimensiones e identifican cuales son los escenarios en los que ellos pueden contribuir a la construcción de paz de manera activa y las estrategias que llevan a cabo para conservar dicho lugar. De esta forma, se puede dar cuenta que la definición de paz confluye en estos escenarios y, por tanto, reduce la posibilidad de encontrar una definición universal acerca de la misma.


Palabras clave

Excombatientes; reintegración; paz; proceso de paz en Colombia, discursos.

Análise comportamental de variáveis produtoras do sucesso escolar

Denize Rosana Rubano ¹, Mônica Helena Tieppo Alves Gianfaldoni¹ y Samanta Florenci Tibério¹

¹ Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, Brasil.

 drrubano@pucsp.br

Resumo

A Psicologia, em especial a perspectiva analítico-comportamental, dispõe conhecimentos sobre o comportamento humano que podem, no contexto escolar, contribuir amplamente para a discussão sobre os objetivos e métodos de um efetivo processo de ensino-aprendizagem. Para a identificação das múltiplas variáveis produtoras do sucesso escolar, decidiu-se iniciar uma revisão e organização, em dois bancos de dados, da produção científica publicada em periódicos nacionais das áreas de Educação e Psicologia desde 1991. Na presente pesquisa, objetivou-se: atualizar esses bancos de dados com artigos publicados até dezembro de 2018, utilizando as palavras-chaves sucesso escolar, fracasso escolar, desempenho escolar, rendimento escolar, e cidadania e ética; criar um novo banco de dados de Análise do Comportamento, buscando a literatura especializada; e aprofundar a análise quantitativa e qualitativa do conjunto desses artigos. Os resultados referentes à análise dos bancos de Educação e Psicologia demonstraram, nas últimas três décadas, uma maior produção sobre sucesso escolar e maior rigor científico nas investigações, especialmente nessa última área. Quanto à Análise do Comportamento, a revisão de literatura possibilitou a identificação de cinco polos de pesquisa sobre educação, majoritariamente com publicações relacionadas ao ensino de leitura e escrita. Na investigação sobre as definições de sucesso escolar, apenas 18,2% dos artigos considerados apresentaram alguma definição. Por último, a síntese das análises acerca das variáveis produtoras do sucesso escolar demonstraram que um ambiente escolar qualificado é condição antecedente imprescindível para um ensino efetivo; a formação de professores deve estabelecer amplo repertório de domínio do conhecimento científico, inclusive sobre o funcionamento do comportamento humano; e a gestão democrática deve ser efetivada nas relações com os diversos agentes intraescolares e extraescolares, se o objetivo é a produção do sucesso escolar. Ademais, o cumprimento do PNE 2014-2024 e da Constituição Cidadã de 1988 é condição primordial para viabilizar a desejada melhoria da Educação Básica brasileira.

Palavras-chave:

Sucesso escolar; banco de dados sobre educação; periódicos das áreas de educação e de psicologia; análise do comportamento.

Mulheres no esporte: investigação da produção científica brasileira sobre psicologia do esporte

Mônica Helena Tieppo Alves Gianfaldoni ¹✉, Denize Rosana Rubano ¹ y Giulia Cândido Bruno¹

¹ Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, Brasil.

✉ mhtag@pucsp.br

Resumo

A Psicologia do Esporte é um campo de atuação e de pesquisa recente, que ganhou espaço na última década, voltado mais para o esporte de alto rendimento, ligado às grandes competições esportivas. Com a evolução dos estudos sobre a influência da prática esportiva na sociedade e na qualidade de vida dos praticantes, outros aspectos e áreas foram considerados. A expansão da área de investigação indica a importância de se revisar a literatura já produzida. As professoras orientadoras têm adquirido expertise em construir banco de dados, refinando variáveis, definindo categorias, agilizando buscas em portais reconhecidos de conteúdo científico. Um objetivo desta Iniciação foi replicar o procedimento empregado nessas pesquisas. Pesquisas desenvolvidas no PIBIC e em TCC realizaram revisões de literatura disponíveis on-line em periódicos científicos nacionais sobre Psicologia do Esporte (de 1965 a 2014), mas desde 2015 o banco de dados não era atualizado. Outro objetivo, assim, foi atualizar a revisão e debater as possibilidades de atuação na Psicologia do Esporte. Um terceiro objetivo foi destacar a literatura em Psicologia do Esporte e mulher. Por fim, o quarto objetivo foi analisar de forma qualitativa os trabalhos que possuem a fundamentação teórica em Análise do Comportamento. 158 artigos foram recolhidos e analisados. Os resultados indicam aumento das publicações a partir do início deste século e o esporte de alto rendimento ainda corresponde a maioria das pesquisas. Em referência às mulheres, apenas 25 artigos foram encontrados, nos quais o esporte específico com mais estudos foi o voleibol. A maioria desses artigos tem mulheres em sua autoria, mas não tratam do feminismo e poucos salientam a historicidade das diferenças dos gêneros e muitas vezes naturalizam estereótipos. Os quatro artigos baseados na Análise do Comportamento não tiveram como foco a mulher.

Palavras-chave

Psicologia do esporte; mulher no esporte; análise do comportamento.

Aportes de la neuropsicología dinámica integral en la formación del psicólogo

Alicia E. Risueño¹ 

¹ *Universidad Kennedy. Buenos Aires. Argentina.*

 arisueno@kennedy.edu.ar

Resumen

Los avances en la investigación sobre el funcionamiento del cerebro y de las bases bióticas de los trastornos psíquicos y cognitivos han constituido en el siglo XX uno de los campos científicos de mayor alcance clínico. Sus aportes han permitido diagnósticos complementarios y elaboración de estrategias en tratamientos de patologías psiquiátricas, neurológicas, y en general, de aquellas que afectan al Sistema Nervioso Central ya sean lesionales o disfuncionales, en todas de las etapas vitales, por las que transita el humano. En otra dirección, la menos desarrollada, y ahí va nuestro aporte, las investigaciones permiten desarrollar programas de prevención primaria, que aunadas al conocimiento de la realidad sociohistórica permiten un mejor acercamiento a la realidad de los sujetos. En este trabajo expondremos una nueva perspectiva de la neuropsicología como praxis transdisciplinar y desde una mirada dinámica que aporta al conocimiento del hombre desde una visión integral. Desarrollamos los conceptos centrales de una *Neuropsicología Dinámica* (Risueño, 1999, 2010) que más allá de la descripción de lo patológico, debe contribuir a la comprensión del desarrollo humano desde ópticas biopsicosociales y que pone el acento en la promoción de la salud psicológica para las generaciones del Siglo XXI. Por ello, destacamos la importancia que la misma adquiere en la formación de los futuros psicólogos. Ponemos en discusión esta perspectiva para el desarrollo de nuevas praxis en la clínica, en las intervenciones psicosociales y en todo ámbito de ejercicio profesional.

Palabras clave

Neuropsicología dinámica; promoción; salud psicológica.

Estilos de aprendizaje y uso de TIC en estudiantes pertenecientes a una universidad colombiana con formación por competencias

Sergio Humberto Barbosa Granados¹ 

¹ *Universidad Cooperativa de Colombia, Pereira, Colombia.*

 sergio.barbosag@campusucc.edu.co

Resumen

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación actualmente transversaliza las estructuras académicas de manera significativa, es por lo anterior, necesario plantear mecanismos que busquen transformar las prácticas docentes en un enfoque educativo por competencias, disminuir los índices de deserción estudiantil, posicionar las instituciones y carreras profesionales en estándares altos de calidad. En este sentido, los estilos de aprendizaje permiten evidenciar las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del aprendizaje. El objetivo del presente estudio es determinar los estilos de aprendizaje (EA) y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en estudiantes universitarios con formación en modelo por competencias e identificar las diferencias relacionadas a la frecuencia de uso de las TIC entre géneros. A través de un estudio enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, con diseño no experimental, en una muestra no probabilística intencionada de 113 estudiantes de los programas de pregrado de Psicología, Contaduría Pública y Administración de Empresas, que se encuentran en el modelo por competencias de una universidad privada colombiana. Los resultados indican que no existen diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje y la frecuencia de uso de las TIC en estudiantes con formación por competencias. Adicionalmente, existe diferencias entre géneros siendo los estudiantes hombres los que presentan mayor utilización de las TIC. Se concluye de esta forma que los estilos de aprendizaje no son determinantes para un mayor o menor uso de las TIC. Pero según aún siguen existiendo brechas significativas relacionadas a género respecto al uso de las TIC.

Palabras clave:

Aprendizaje; competencias; educación superior; tecnología de la información y la comunicación.

Ansiedad precompetitiva en nadadores juveniles del eje cafetero colombiano

Sergio Humberto Barbosa Granados¹, Héctor Haney Aguirre Loaiza² y Jaime Alberto Arenas³

¹ Universidad Cooperativa de Colombia, Pereira, Colombia.

² Universidad Católica de Pereira, Pereira, Colombia.

³ Institución Universitaria de Envigado, Envigado, Colombia.

 sergio.barbosag@campusucc.edu.co

Resumen

En el presente estudio se determina la ansiedad-estado (AE) en una muestra de 79 deportistas (Medad=13.3, DE=1.9) pertenecientes a diferentes ligas y clubes de natación del Eje Cafetero colombiano. El objetivo del presente estudio es identificar los niveles de ansiedad precompetitiva en tres niveles de dificultad (fácil, medio y difícil) en nadadores juveniles del Eje Cafetero colombiano. A través de un estudio longitudinal, cada deportista percibía el nivel de dificultad. Las medidas AE fueron obtenidas previo a la competencia usando el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (STAI). Por medio de un análisis de medidas repetidas de 3x1 (nivel de dificultad x AE) observando en los resultados un modelo con promedios de AE significativos según los niveles de dificultad. Se concluye de esta forma que entre más alta sea la percepción de dificultad mayores son las medidas de AE. Estos resultados tienen implicaciones teóricas al percibir la competencia como modulador de la AE en el deporte.

Palabras clave

Ansiedad; competencia; psicología del deporte; natación.

Psicólogas escolares na gestão de políticas públicas de educação no nordeste do Brasil

Fauston Negreiros ¹, Amadeu Antônio Pereira Neto¹ y Leilanir de Sousa Carvalho¹

¹ *Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, Piauí.*

 faustonnegreiros@ufpi.edu.br

Resumo

Se faz de suma importância pensar na atuação do psicólogo escolar enquanto gestor de políticas públicas da educação, pois constata-se a ausência de profissionais que atuem nesse âmbito, assim como também de estudos que tenham como objetivo abordar o perfil de trabalho, as dificuldades enfrentadas e os benefícios provenientes da atuação desse profissional na gestão. O presente estudo teve a intenção de investigar a atuação do psicólogo em gerência de políticas públicas de educação enquanto prática emergente diante das demandas educacionais no estado do Piauí. Tratou-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo exploratório-descritiva. Teve-se a participação de 42 psicólogas que atuavam em gerências de políticas públicas educacionais no estado do Piauí. Utilizou-se como instrumento de coleta um roteiro de entrevista semiestruturada, analisado através da análise de conteúdo. Mediante a análise, obtiveram-se três eixos analíticos: focos de atuação nas políticas públicas de educação; atuação na gerência de políticas públicas educacionais; e, práticas na gerência intersetorial de políticas públicas de educação. Os resultados apontaram que as psicólogas, mesmo estando inseridas na gerência de políticas públicas educacionais não conseguem se perceber como atuante nesse âmbito de gestão ou liderança. Outro aspecto que se destacou nos resultados são as práticas intersetoriais na gestão de políticas públicas de educação, onde os profissionais percebem a importância dessa atuação nas gerências, visando a redução de práticas fragmentadas. Em suma, o estudo ressalta as potencialidades dessa prática emergente, e da inserção do psicólogo escolar em gestão, sobretudo objetivando o fortalecimento das políticas públicas de educação, já que esse profissional se mostra preparado para atuar, de uma forma que abranja tanto o desenvolvimento das potencialidades dessas políticas, como também dos diferentes territórios educacionais

Palavras-chave:

Psicólogo escolar; políticas públicas de educação; gerência.

O psicólogo escolar em políticas públicas: um estudo no nordeste brasileiro

Bruna Saraiva Candeira¹, Leilanir de Sousa Carvalho¹ y Fauston Negreiros¹✉

¹ *Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, Piauí.*

✉ faustonnegreiros@ufpi.edu.br

Resumo

A presente pesquisa versa acerca da atuação do psicólogo escolar nas políticas públicas no contexto histórico-cultural do nordeste brasileiro. Essas norteiam a relação entre Estado e sociedade, tendo em vista as demandas sociais que emergem e que, assim, requerem intervenções a fim de manter o estado de sociabilidade e de garantia de direitos, como à educação (Dimenstein, 2011; Negreiros, Zibetti, & Barroco, 2018). O presente estudo teve a intenção de identificar psicólogos inseridos nas políticas públicas educacionais no nordeste do Brasil e caracterizar sua atuação profissional, identificando as demandas, possibilidades, limitações e modos de atuação. Abordagem qualitativa de pesquisa. Foram entrevistados 42 psicólogos atuantes em políticas públicas educacionais no nordeste brasileiro. Foram utilizados três instrumentos de coleta de dados (formulário de identificação de políticas públicas; entrevista semiestruturada; e questionário sociodemográfico), os quais foram analisados pelo procedimento de análise de conteúdo. Identificou-se que 85% dos entrevistados corrobora com a visão da Psicologia Escolar Educacional Crítica, compreendendo a produção da subjetividade na escola através do olhar direcionado para a complexidade das relações estabelecidas, sejam elas institucionais, pedagógicas, culturais e interpessoais, não individualizando no aluno as demandas que emergem na escola (Barbosa & Souza, 2012; Checchia & Souza, 2018). Mais da metade tem sua atuação voltada para Políticas de Melhoria na Educação e quanto às demandas se sobressaem as questões de saúde mental, evasão escolar e infrequência e comportamento autolesivo. A principal limitação para a atuação do psicólogo está sendo a limitação de recursos (apontada por 22,45%) seguida pela falta de mais profissionais especializados na rede (citada por 20,41%), o que prejudica o trabalho transdisciplinar. Indica-se que mais estudos como esse sejam realizados em outras regiões do Brasil, para que assim possam ser feitos comparativos entre as realidades de atuação do Psicólogo Escolar Educacional nas Políticas Públicas Educacionais entre as regiões brasileiras.

Palavras-chave:

Psicólogo escolar; políticas públicas de educação; nordeste brasileiro.

Formação e atuação do psicólogo escolar na Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil

Fauston Negreiros¹✉ y Carolina Martins Moraes¹

¹ Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, Piauí.

✉ faustonnegreiros@ufpi.edu.br


Resumo

Trata-se de um estudo de campo que objetivou analisar a formação e atuação em Psicologia Escolar frente às Políticas Educacionais voltadas para a Educação de Jovens e de Adultos (EJA). Utiliza-se o método materialista histórico-dialético. Teve por cenário a Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Psicologia (ANPEPP) e como participantes professores-pesquisadores de diversas regiões do país que desempenham um papel formativo, político e de produção de conhecimento, nos âmbitos do Ensino Superior e/ou Pós-Graduação, no que diz respeito aos temas Psicologia, Educação, e Políticas Educacionais. Os instrumentos utilizados foram: a) questionário de dados sócio demográficos e profissionais e b) roteiro de entrevista semiestruturada, para a caracterização do perfil docente e as práticas formativas relacionadas à EJA por eles desenvolvidas. A análise dos dados ocorreu pela categorização por eixos de análise, a partir da perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural, seguindo o procedimento de: apreensão do real e imediato; descrição empírica; descrição teórica; estabelecimento da unidade de análise central; retorno a realidade dos dados para explicá-lo. Obteve-se como eixos analíticos: i) Perfil docente e currículo em Psicologia Escolar e Educacional, que demonstra a predominância de professoras com ampla experiência docente; ii) A prática formativa em Psicologia Escolar e Educacional voltadas para EJA, que vem ocorrendo principalmente no âmbito da pesquisa em Psicologia; iii) A EJA na compreensão dos professores de Psicologia Escolar e Educacional, que evidenciam os processos de fracasso escolar; iv) Psicologia e EJA: perspectiva para formação e atuação profissional, que aponta para os processos de aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural. Em conclusão, pode-se dizer que a relação da Psicologia Escolar com a EJA está relacionada tanto as práticas emergentes neste campo, como também, ao movimento político e sociocultural em que vive a Psicologia Escolar e Educacional brasileira, enquanto campo de conhecimento e prática, que enfrenta inúmeros desafios e que tem realizado conquistas.


Palavras-chave

Psicologia; formação; atuação profissional; Educação de Jovens e Adultos.

El sujeto contemporáneo en la época de precariedad laboral, un análisis del impacto del trabajo

Alejandro Francisco Islas Trejo¹  y Fernando López España Méndez¹

¹ *Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México.*

 alejandro_i@hotmail.com

Resumen

A partir de la Gran Transformación en la década de los setentas el Estado benefactor dejó de poder ofrecer a los trabajadores condiciones dignas de empleo. Lo anterior provoca que la situación del Trabajador Contemporáneo se encarezca con flexibilización y precariedad en los empleos, esto aunado al auge de las transnacionales, la influencia del mercado Neoliberal y las políticas internacionales de la Globalización. Desde estas consideraciones existe una afectación directa al individuo, modificando su subjetividad y afectando directamente al bienestar, la cultura, la familia, provocando desesperanza y nuevas formas de patologías, originadas a partir de la exigencia de la Ética del Trabajo en donde el rendimiento es lo principal. El objetivo principal de este escrito es poder analizar la relación del individuo y el ámbito laboral, así como la influencia que esta reestructuración económica está trayendo a la dinámica de formas de vida, vínculos y relaciones. Estudios basados en las teorías de los sociólogos y analistas políticos como Le Bretón, Arendt, Heller, Rifkin, Frayne, Gorz y Chul Han, se han realizado importantes aportes respecto al tema de la influencia del trabajo y sus productos como la velocidad, la impersonalidad, el culto al rendimiento, el emprendedurismo, la reificación y la falta de opciones de acción desde los trabajadores hacia el capitalismo. Es a partir de estas ideas el cómo nace la idea de conjugar las visiones sociológicas y su impacto en las cuestiones psicológicas de los efectos del sistema laboral en las personas. La finalidad es poder integrar estas reflexiones y poder encontrar poco a poco alternativas en el mundo laboral de Latinoamérica, cuestionando la influencia de lo macro en lo meso y micro del ámbito laboral y así construir opciones de resistencia basadas en el cuidado del trabajador como principal actor.

Palabras clave

Reificación; sociedad del rendimiento; ética del trabajo.

Estudio preliminar del estrés por aculturación, calidad de vida y salud mental en migrantes venezolanos

Henry Santa Cruz Espinoza ¹✉ y Gina Chávez Ventura ¹

¹ Universidad César Vallejo, Perú.

✉ hsantacruz@gmail.com

Resumen

La crisis económica, social y política que atraviesa Venezuela viene ocasionando la migración de sus pobladores a diversas partes del mundo sobre todo a Sudamérica. El Perú no ha sido ajeno a este fenómeno migratorio y a la fecha ha recibido un aproximado de 750 mil venezolanos. Migrar representa un periodo de adaptación a una nueva cultura, a un contexto que no siempre ofrece mejoras en la calidad de vida, y puede afectar la salud mental de los migrantes. El objetivo del estudio es determinar en qué medida el estrés por aculturación y la calidad de vida explican la salud mental de los migrantes venezolanos en Trujillo-Perú. El presente estudio, con diseño prospectivo de eslabón causal, se realizó con una muestra no probabilística, que recogió información de 454 migrantes venezolanos que se encuentran en la ciudad Trujillo – Perú, y quienes luego de brindar su consentimiento informado respondieron a las Escalas de Estrés por Aculturación, la Escala de Calidad de Vida de Whoqol-Bref, y la Escala Salud General GHQ. La información recogida se analizó con el programa AMOS 6.0, empleando el análisis de senderos que permitió evaluar el ajuste de modelos teóricos y sus relaciones de dependencia entre variables observadas. Los análisis reportan $c2/g1 = 3,71$; GFI (índice de bondad del ajuste) = 0.89; AGFI (índice de bondad de ajuste corregido) = 0.906; RMSEA (error de aproximación cuadrático medio) = 0.082; IFI (índice de ajuste incremental) = 0.982. Los resultados preliminares de un primer modelo corroboran mínimamente los efectos del estrés por aculturación y la calidad de vida en la salud mental de los migrantes venezolanos en Trujillo –Perú.


Palabras clave

Salud mental; estrés; aculturación; calidad de vida; migrantes.

Estudios laborales: hacia la elaboración de una metodología acorde a la especificidad de su campo

Fernando López España Méndez¹  y Alejandro Francisco Islas Trejo¹

¹ *Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México.*

 ferloes@gmail.com

Resumen

Una aproximación a la metodología de investigación cualitativa dentro de los *Estudios Laborales* resulta fundamental, en la medida en que dichos estudios, se encuentran fuertemente impregnados de un carácter cualitativo, aunque no de manera exclusiva. Si bien es cierto que, el conocimiento producido requiere ser verificado; es importante reflexionar sobre lo que se entiende por conocimiento válido, así como las distintas vías posibles de validación. El objetivo es entablar una reflexión relativa a las posibles razones que llevan a optar por una perspectiva cualitativa o cuantitativa, así como respecto al estatuto del conocimiento, según se trate de una perspectiva u otra; sin dar por sentado que las investigaciones al interior de los *Estudios Laborales* pueden optar indistintamente por uno u otro enfoque. En las ciencias sociales, el establecimiento de un único paradigma, no ha sido posible por lo que, la discusión sobre la pertinencia de la perspectiva cuantitativa o cualitativa de larga data en las ciencias sociales sigue vigente; provocando un fuerte impacto en todas las disciplinas que es posible agrupar dentro del campo de lo social; como lo es el caso de los *Estudios Laborales*. De ahí que, Weber planteó la necesidad de formular un sistema de categorías sociológicas que poseyesen un uso específico, a cada campo de estudio dentro de lo social. Dentro de la discusión relativa a la pertinencia de una perspectiva cuantitativa o cualitativa en los *Estudios Laborales*, que corresponde a la dimensión *metodológica*, no pueden dejarse de considerar las dimensiones *ontológica* y *epistemológica*. Entendiendo por *ontológico*, la concepción que se tiene respecto a la naturaleza de la realidad y es posible conocer; y por *epistemológico* la naturaleza de la relación entre quien conoce o busca conocer y lo que puede ser conocido.

Palabras clave

Estudios laborales; metodología; cualitativo; cuantitativo.

Feminicidio en México. Una mirada desde distintas ópticas: psicoanálisis, biopolítica y antropología

Mariela Flores ¹✉ y Karla Nidia Medel ¹

¹ Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Autónoma de México, Ciudad de México, México

✉ mariela_12@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo surge por la necesidad de hablar de la violencia que se gesta en nuestro país hacia las mujeres. Todas las mañanas hay una nueva noticia para informar sobre “otra muerte más”. En los periódicos se muestra el horror a través de imágenes que revelan la masacre por “ser mujer” ante la indiferencia de una sociedad que parece inmutarse sólo ante la imagen. Las calles reflejan miedo y angustia al transitarlas, salir por las noches ya no es confiable, vestir una falda o un vestido tampoco lo es. En una sociedad constituida por el desprecio a las mujeres, la violencia y el odio que los hombres tienen hacia las féminas es tan fuerte que ellas se vuelven una amenaza para éstos, a tal grado que para ellos resulta necesario aniquilar a ese otro diferente. Los objetivos del presente trabajo son describir el contexto social de la sociedad mexicana para dar cuenta de la violencia que se ejerce hacia las mujeres y dialogar con diferentes campos del saber: antropología, psicoanálisis y biopolítica en torno al tema. La violencia se gesta entre hombres y mujeres, pues para los primeros, ellas son una amenaza ante su virilidad; mientras que para las segundas: ellos lo son, porque les arrebatan la vida. En esta selva cotidiana, el cuerpo resulta ser la carnada, pues en la mayoría de informes sobre los asesinatos, se muestra al cuerpo despedazado, mutilado, quemado y arrojado a lugares como llanos, presas, canales, es decir, el satanismo erótico es también parte de lo que hasta ahora se nombra feminicidio. En nuestra cultura, así como en muchas otras, el significante mujer está lleno de una urdimbre de imágenes e ideas que tienen una genealogía importante en el campo de lo esotérico, la mística, la ancestralidad y que dan lugar a una ritualización y mitificación, que enlazadas entre sí pretenden abordar la complejidad del tema al que nos enfrentamos, tratando de dar una respuesta a un fenómeno social que atraviesa el ser y poder reformular preguntas que hagan a la existencia soportar la condición humana, de aquello que podemos denominar lo *humano demasiado humano*.

Palabras clave

Mujer; mito; ritual; feminicidio; México.

Percepción de docentes y cuidadores sobre la educación inclusiva dirigida a niños con autismo

Paola Andrea Arias Huertas¹✉ y Anyil Paola Garzón Moreno¹

¹*Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia.*

✉ pariash@iberoamericana.edu.co

Resumen

De acuerdo con Vargas y Navas (2012), el autismo es un trastorno del desarrollo caracterizado por una alteración cualitativa de la interacción social y las funciones cerebrales, hecho que de entrada plantea unos retos importantes al nivel de los procesos de inclusión de esta población. En este sentido, Wilches (2015) define la educación inclusiva como un proceso que no apunta a excluir o segregar a ningún estudiante como consecuencia de su condición de diversidad, sino que, por el contrario, implica un desafío en el reconocimiento de la diversidad y de las diferencias como una condición natural de lo humano. En función de lo anterior, se presentan los resultados de una investigación en la que se buscó comparar las percepciones de docentes y cuidadores de niños con trastorno del espectro autista (TEA) en torno a los procesos de educación inclusiva en Bogotá. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño de teoría fundamentada donde se aplicaron entrevistas, observación participante y grupos focales como estrategias de recolección de la información. Los participantes fueron profesores, docentes de apoyo y padres y/o cuidadores de niños con trastorno del espectro autista (TEA) de dos colegios públicos en la ciudad de Bogotá. Siguiendo los procedimientos del diseño de teoría fundamentada se aplicaron estrategias para garantizar la saturación de categorías, la comparación constante y el muestreo teórico, por lo cual se desarrollaron varias tomas de datos. Para el análisis de los datos se siguió el procedimiento de codificación teórica (Strauss y Corbin, 1998) en cada una de sus fases (codificación abierta, axial, selectiva). Producto de ello se presentan las categorías emergentes asociadas al problema de investigación. Para garantizar la calidad de la investigación se realizó una triangulación entre investigadores y entre técnicas, así como un ejercicio de auditoría por parte de expertos en el tema (Creswell, 2007) y la saturación de las categorías emergentes. Derivado de la comparación de percepciones de ambos grupos de participantes, se presenta una formulación teórica que busca servir como insumo para el fortalecimiento conceptual y práctico de los procesos de educación inclusiva asociados a esta población.

Palabras clave

Docentes, cuidadores, educación inclusiva, TEA, teoría fundamentada.

Procesos reflexivos personales y grupales implicados en la realización de investigación en el área psicológica

Teresa Margarita Torres-López¹✉, Jazmín Aranzazú Munguía-Cortés¹ y Rubén Soltero-Avelar¹

¹ Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.

✉ tere.torres.cucs@gmail.com

Resumen

Para la realización de proyectos de investigación es necesario contar con formación académica y experiencia y contar asesoría competente. Es indispensable también, tener vigilancia sobre los procesos personales y grupales que se generan durante el desarrollo de los proyectos. Los que, si bien podrían ser un apoyo para la investigación, también pudieran generar bloqueos en el análisis de la información o distorsiones de los hallazgos. El objetivo es profundizar en los procesos reflexivos personales y grupales implicados en la realización de proyectos de investigación en psicología. Se llevó a cabo un proceso de sistematización de la experiencia de 20 años de docencia y de coordinación de proyectos de investigación con alumnos en formación universitaria de pre y posgrado de Psicología. Se utilizaron diarios de campo y notas reflexivas recopiladas a lo largo de dicho tiempo. En cuanto a los resultados de cara a los procesos personales se destaca la importancia de comprender la ansiedad que se genera en el contacto con el objeto de estudio, su manejo a través del apoyo en una metodología pertinente, así como la vigilancia de los prejuicios personales y el adecuado contacto con los informantes. En los procesos grupales, entre tanto, es de gran ayuda identificar e interpretar los contenidos manifiestos y latentes que se generan en el proceso de interacción de los miembros del equipo de trabajo durante la realización de los estudios; las fases por las que transitan los equipos desde su formación, en el proceso de implementación de los proyectos y en la generación de productos finales. Como conclusión, la vigilancia de estos procesos constituye una valiosa herramienta para el desarrollo de la investigación, así como para superar los diferentes obstáculos o conflictos que se presenten. Además de producir estudios de calidad, con rigor metodológico y generar nuevas preguntas de investigación.

Palabras clave:

Reflexividad metodológica; metodología científica; procesos personales; procesos grupales.

Programa de control de impulsos para mejorar la inteligencia emocional en niños

Rocío Milagros Coz Apumayta¹✉, Luis Centeno Ramírez¹, Yone Kasely Hilario¹ y

Félix Rodríguez Isidro¹

¹Universidad Continental, Huancayo, Perú.

✉: rcoz@continental.edu.pe

Resumen

En los últimos años los indicadores de violencia han ido en aumento, es así que observamos en los medios de comunicación constante violencias y muertes de personas, por la falta de control de impulsos, por lo cual se aprueba el Reglamento de la Ley N° 29717. Nuestro objetivo fue analizar la influencia que genera el programa de control de impulsos, para mejorar la inteligencia emocional en los niños. Los métodos utilizados fueron científico, experimental y estadístico, con un diseño pre experimental, tomando en consideración la aplicación de una serie de actividades (talleres), para el desarrollo emocional en alumnos de siete secciones muestreadas del tercer grado nivel primario de la I.E. N° 31540 Santa Isabel de la ciudad de Huancayo. Aplicando el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE), como instrumento de la prueba inicial y final. Se ha planteado la siguiente hipótesis estadística para dos muestras apareadas a un nivel de significancia (Sig.) del 0.05 considerando el valor de $n = 197$, luego de realizar las exclusiones, bajo los criterios de puntuaciones atípicas, índices de inconsistencias y valores ausentes, las puntuaciones totales del Cociente Emocional Total - Pre test y Post test, señala los valores de salida del estadístico de contraste $t = -3585$ con un P-valor (sig. bilateral) de 0,000. Siendo el contraste de hipótesis a una cola el P-valor viene a ser 0,000 que es menor a $\alpha = 0,05$ se rechaza la Hipótesis nula, lo que indica que las puntuaciones pre test, en comparación con los valores del post test son diferentes. Es decir, a un nivel de significancia del 0,05 existe evidencia estadística para comprobar que las puntuaciones de CE-T antes del desarrollo de las diferentes sesiones con los alumnos tenía un promedio inferior a las puntuaciones totales del Post test, asumiendo la efectividad del mismo.

Palabras clave

Inteligencia emocional; control de impulsos; programa.

Representaciones sociales de paz en el periódico El Espectador durante los diálogos de la Habana: 2015 - 2016

María José Hernández Tovar¹, Karen Daniela Novoa Roldán, Samantha Ordóñez López¹ y

Diana Marcela Toro Jiménez¹ 

¹Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia.

 diana.toroj@campusucc.edu.co

Resumen

Con esta propuesta buscamos analizar las Representaciones Sociales de paz en medios de comunicación de prensa escrita sobre los diálogos de paz en la Habana durante los años 2015-2016, teniendo en cuenta el discurso utilizado en la redacción de las noticias emitidas por el periódico virtual El Espectador, publicadas alrededor de uno de los hechos más importantes de los últimos años en el país. El objetivo del estudio es describir las representaciones sociales de paz en el periódico El Espectador en los años 2015 - 2016 durante los diálogos de La Habana. Analizar el contenido de las representaciones sociales de paz en el periódico El Espectador en los años 2015-2016 durante los diálogos de La Habana y examinar la estructura de las representaciones sociales de paz en el periódico El Espectador en los años 2015- 2016 referente al mismo acontecimiento. La presente investigación se dirige bajo un enfoque fenomenológico, en el cual las cosas, situaciones o fenómenos se ven desde el punto de vista de otras personas describiendo, comprendiendo e interpretando (Barbera y Inciarte, 2012). La técnica utilizada para la recolección de datos es la codificación abierta y axial; en donde refiere la codificación abierta como el proceso de expresar los datos en forma de conceptos. Según (Flick 2012) como se citó en (Hernández 2014): “se trata de clasificar las expresiones contenidas en el texto según sus unidades de significado (palabras individuales, secuencias de palabras) para asignarles anotaciones y conceptos (códigos)” (p.197). La codificación axial es un siguiente paso de la codificación abierta en donde supone filtrar las categorías que surgieron en esta. La información se reorganiza creando nuevas relaciones entre los conceptos. Se seleccionan aquellas categorías que parecen más interesantes para ampliar su explicación, enriqueciéndolas con más citas y pasajes del texto. Según Flick como se cita en Hernández (2014, p.200) en esta fase de codificación las categorías que son más relevantes para la pregunta de investigación se seleccionan en base a los códigos y las notas de códigos que están relacionadas entre sí. Es en este momento cuando se seleccionan pasajes del texto como prueba de estos códigos relevantes para elaborar la categoría axial.

Palabras clave:

Paz; representaciones sociales; prensa escrita; discurso, diálogos.

Miedo e infancia en la cultura violenta

Martin Jacobo Jacobo¹✉, María del Carmen Manzo Chávez¹ y Ruth Vallejo Castro¹

¹ *Universidad Michoacana de San Nicolás De Hidalgo, Morelia, Michoacán, México.*

✉ marjacob2@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo tiene la finalidad de analizar y reflexionar algunas de las vicisitudes del miedo en la infancia en su correlación con la violencia. En México, como en muchos otros países de América y el mundo, se viven entornos violentos, donde la desaparición, levantamiento, asesinato, impunidad, forman parte de lo cotidiano, día a día causa menos asombro sobre los rostros de su población, ya que la violencia se va naturalizando. La violencia esta tejida a los programas televisivos, las canciones, los ambientes laborales, escolares, familiares y en los juegos infantiles, es difícil no llevarla de la calle (de la cultura) a reafirmarse en el hogar. Donde este sentido de displacer interno del yo, está atravesado por el discurso de la cultura y trasmutado en angustia, donde la población adulta, trata de tramitarla, callarla (en sí y en el otro), negarla taponearla, con aquello que este a su alcance. La población infantil se encuentra sumergida también en esta dialéctica, regida asimismo por las reglas morales de la cultura y con la de los adultos que cohabitan, imponen, reafirman, callan sin cuestionar, sin notar que el niño, es parte y conoce este México violento, al que no puede sostener con la palabra, sino con la angustia y el miedo. En lo referente a la angustia la idea gira en torno al carácter expectante y de indeterminación y la ausencia del objeto. El miedo requiere de la presencia del objeto y es un objeto determinado. El fundamento del presente trabajo, es la articulación teórica desde la perspectiva discursiva del psicoanálisis. Es así que el presente trabajo pretende hacer un recorrido por los textos freudianos en relación con el tema del miedo en la infancia y su correlato con el malestar en la cultura y la violencia.

Palabras clave:

Infancia; miedo; psicoanálisis; cultura; violencia.

Confluencia en la pareja y el desarrollo individual: qué es y cómo intervenir

Sheila Yunuen García Hernández¹✉, Gerardo Mac Nair Martínez¹ y Gloria María Ollivier Cuevas¹

¹ Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, Morelia S.C., Morelia, Michoacán, México.

✉ sheilayunuen.dmc@gmail.com


Resumen

Los cambios en la pareja a través de la historia, han generado gran interés al campo de la psicología. De este modo, en la sociedad suele asociarse el amor de pareja con la no existencia de límites, situación que podría interferir en el desarrollo individual, generando un fenómeno en donde se borran las fronteras entre el self y el exterior, conocido en la psicoterapia Gestalt como confluencia. De manera que, autores como: Perls (1973), Robine (1999), Ginger (2005) y Lapeyronnie (2005) direccionan a la confluencia como un modo de relación que puede o no, interferir en el contacto y la relación. Por ello el objetivo del presente trabajo, es dar a conocer cómo la confluencia, lleva a ser a ser una limitante en el desarrollo individual de cada miembro de la pareja. Asimismo, cómo mediante la intervención con el enfoque Gestalt es viable propiciar la separación del sí mismo con la otredad, favoreciendo así dicho desarrollo individual. Para el logro del objetivo, se realizó un estudio cualitativo, transversal y una revisión histórica-bibliográfica en la que se analizó el concepto de confluencia en la pareja y la intervención Gestáltica para favorecer el fluir individual. Primeramente, se hizo una selección bibliográfica básica en Gestalt, identificando el concepto de confluencia, posteriormente, se eligieron fuentes pertinentes que aportaran bagaje contextual con énfasis en relación de pareja con perspectiva gestáltica y finalmente se indagó contenido de intervención terapéutica Gestalt, para conformar una propuesta de abordaje terapéutico. Tanto en la revisión bibliográfica y como en el caso práctico, se observó que la confluencia mantiene características que influyen en la relación de pareja y generan la pérdida en la construcción del nosotros, por ello es importante que la intervención Gestáltica, se realice enfocándose en la destrucción de la simbiosis y el fortalecimiento del autoapoyo.

Palabras clave

Confluencia; pareja; gestalt.

O psicólogo escolar como avaliador de políticas educacionais no nordeste do Brasil

Fauston Negreiros ¹, Maria Gabriela do Nascimento Araújo¹ y Leilanir de Sousa Carvalho¹

¹ *Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, Piauí.*

 faustonnegreiros@ufpi.edu.br

Resumo

Nos últimos anos a psicologia vem buscando novas áreas para se constituir como ciência e profissão. Assim é possível notar que essa expansão de seu campo de atuação atingiu o âmbito das políticas públicas educacionais. Apesar de sua atuação se fazer presente frente a esas políticas ainda existem certas atividades que ainda não se faz tão presente, como a avaliação de políticas públicas educacionais. O objetivo do estudo foi investigar a atuação do psicólogo na avaliação de políticas públicas de educação do Piauí, verificando a sua inserção nos diferentes tipos de políticas, e os desafios e particularidades dessa prática nesses dispositivos educacionais. A pesquisa foi de abordagem qualitativa do tipo exploratória-descritiva. Contou com a participação de 42 psicólogas inseridos na rede pública de educação. Para a coleta de dados foi utilizado um roteiro de entrevista semiestruturada e posteriormente analisada por meio da análise de conteúdo. A partir das análises foi constatado que a maioria dos psicólogos realizam avaliação e quais métodos eram utilizados por estes, sendo os mais apontados como o uso de protocolos da instituição, instrumentos e relatórios de atividades, coletiva ou individualmente. Ressalta-se ainda que tal avaliação se restringem à análise da eficácia das políticas após implementadas. Além disso também destacou-se que a maioria dos profissionais entrevistados fundamentam suas práticas nos preceitos da Psicologia Escolar. Em suma, constatou-se a emergente atuação do psicólogo frente ao processo de avaliação de políticas educacionais, mesmo que ainda em processo exploratório. Apesar disso, trata-se de uma prática que precisa de maior consolidação e reconhecimento.

Palavras-chave

Avaliação; políticas públicas de educação; psicologia escolar.

Prevalencia del binomio ansiedad y depresión en hombres y mujeres estudiantes de psicología. Primer acercamiento a una propuesta de intervención

Liliana García Reyes¹✉, Luz Virginia Pacheco Quijano¹, Gabriela Pérez Aranda¹,

Miguel Angel Tuz Sierra¹ y Sinuhé Estrada Carmona¹

¹ *Universidad Autónoma de Campeche, Campeche, México.*

✉ ligarcia@uacam.mx

Resumen

La presencia del binomio depresión y ansiedad en los estudiantes representa riesgo de vulnerabilidad en diferentes esferas como la personal, familiar y académica. El objetivo de esta investigación fue estudiar y analizar las relaciones entre el grado de prevalencia de ansiedad y depresión, condición de estudiante migrante interno, género y rendimiento académico en estudiantes de primer año de psicología. El estudio se realizó con una muestra de 129 estudiantes de psicología, 66,6% mujeres y 33,3% hombres, con edades entre 18 y 22 años. El instrumento utilizado fue el DASS-21 (Lovibond, y Lovibond, 1995), el cual consta de 21 items, tipo Escala Likert. Del total de encuestados el 34,8% sufren de Depresión y 56,6% sufren de Ansiedad. De acuerdo al género se encontró que el 37,2% de las mujeres encuestadas presenta un nivel de Depresión mientras que en el caso de los hombres prevalece en un 30,2%. De acuerdo a su condición de estudiante migrante o local no se encontró diferencias estadísticas significativas. El rendimiento académico se aprecia ciertas diferencias entre los estudiantes con la presencia del binomio depresión y ansiedad en comparación con los que no la presentan. Las diversas situaciones estresantes a las que se enfrentan los estudiantes los lleva a factores predisponentes para la depresión y la ansiedad, considerando que el primer año de un nuevo nivel educativo representa nuevos retos y diferentes procesos de adaptación. El factor género resulta significativo al ser las mujeres mayor predisponentes a sufrir de depresión y ansiedad. La presencia de este binomio afecta esferas cercanas de actuación como lo es el aspecto educativo.


Palabras clave

Depresión; ansiedad; género; migrante interno; rendimiento académico.

Los jóvenes: subjetividades emergentes y desafíos para la psicología social

Marlen Alicia Cano Morales¹ 

¹ *Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México.*

 marlencam9@gmail.com


Resumen

Esta reflexión teórica tiene por objetivo ensayar una vía de aproximación al despliegue de las subjetividades emergentes juveniles, a partir de dos ejes de discusión. El primero esboza algunas de las condiciones de existencia de los jóvenes en México, que les ponen en situación de vulnerabilidad, desigualdad, inseguridad social y juvenicidio (Valenzuela, 2010; 2015). El segundo eje se propone partir de las propias prácticas y discursos de los jóvenes, considerando nociones de clase, género y raza, en lo cual expresarán las representaciones, afectos e intenciones que tienen sobre sus propias condiciones. De esta forma se tematiza con ellas y ellos las formas de ser, sentir, pensar y actuar que bordean distintos despliegues de la subjetividad. Esta aproximación exploratoria se divide en tres apartados. El primero traza un breve horizonte sobre los estudios de la juventud. El segundo apartado muestra de forma concreta las condiciones sociales y culturales de México en relación con las y los jóvenes. Finalmente, el tercer apartado esboza una propuesta de abordaje de las juventudes y las subjetividades emergentes que pone en el centro el imaginario social y los estudios de la decolonialidad, para problematizar desde categorías como raza, género y clase ancladas a significaciones sociales, para visibilizar desigualdades estructurales como bien plantea Reguillo (2010) “Desde un punto de vista estructural puede afirmarse que existen claramente dos juventudes: una, mayoritariamente, precarizada, desconectada no sólo de lo que se denomina la sociedad en red o sociedad de la información, sino desconectada o desfilada de las instituciones y sistemas de seguridad (educación, salud, trabajo, seguridad), sobreviviendo apenas con lo mínimo, otra, minoritaria, conectada, incorporada a los circuitos e instituciones de seguridad, y en condiciones de elegir”. Desigualdades sostenidas por discursos y prácticas que parten de un matriz colonial y que invisibiliza las agencias juveniles.

Palabras clave

Subjetividades emergentes; juventudes; significaciones; matriz colonial.

Atendimento do psicólogo escolar junto às políticas educacionais em um estado do nordeste do Brasil

Fauston Negreiros ¹, Marcelly de Oliveira Barros¹ y Leilanir de Sousa Carvalho¹

¹ *Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, Piauí.*

 faustonnegreiros@ufpi.edu.br

Resumo

A Psicologia Escolar Educacional vem se remodelando conforme o contexto histórico-social e político em que perpassa, e junto com ela os modelos de atuação dos profissionais da psicologia também vem se reconfigurando, sendo estes: modelos clínico, educacional e institucional. Assim, é importante que se investigue como ocorre a atuação do psicólogo escolar e como este se vale das políticas públicas educacionais, importante ferramenta norteadora de práticas. Este estudo, por sua vez, tem como objetivo analisar quais os modelos de atendimento e atuação, são utilizados pelos psicólogos atuantes na rede pública de educação piauiense e como tais práticas são relacionadas às políticas públicas educacionais. Trata-se de um estudo qualitativo, do tipo exploratório-descritivo. A pesquisa contou com 42 participantes, sendo estes psicólogos que estão inseridos em políticas públicas educacionais vinculados a SEDUC (secretaria de educação) ou a SEMEC (secretaria municipal de educação). Para a coleta de dados foi utilizado um roteiro de entrevista semiestruturada. A análise de dados foi feita por meio de uma análise de conteúdo. Por meio da análise de dados, foram feitos três eixos norteadores: Visão referente a Psicologia Escolar e seus pressupostos teóricos e práticos, Atuação do Psicólogo Escolar frente as Políticas Públicas Educacionais e Modelos de atendimento utilizados frente as demandas educacionais. Os resultados apontam para uma maior incidência da prática conjunta dos modelos Clínico e Institucional, seguido da prática restrita ao modelo Clínico, o que mostra como a prática clínica ainda é recorrente no âmbito escolar. Esta pesquisa possui relevância quando se leva em conta a escassez de estudos na área da Psicologia Escolar no Piauí, tendo em vista que, trata-se de uma área emergente da prática do profissional da psicologia no estado, sendo uma ferramenta de auxílio na construção de reflexões e práticas do psicólogo inserido na educação.

Palavras-chave

Psicólogo escolar; políticas públicas educacionais; modelos de atendimento.

Métodos de crianza en la autorregulación emocional con adolescentes

Víctor Hugo Villalba Azamar¹✉, Miguel Ángel Mendoza Espinosa¹ y

Agustín Emmanuel Espinosa Bataz¹

¹ Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

✉ psievictorvillalba@gmail.com

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la relación entre las prácticas parentales, la regulación emocional, y las conductas de riesgo en adolescentes. Se evaluó a una muestra de 100 estudiantes de bachillerato mediante los instrumentos: Test de Prácticas Parentales de Oliva et. al. (2007), Escala Courtauld de Watson y Greer (1983), y un cuestionario sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. Los resultados mostraron que la población adolescente se encuentra en un nivel medio en la percepción total de prácticas parentales del padre y de la madre, de igual manera en la dimensión de regulación emocional puntuaron en un nivel medio de las subescalas de manejo de enojo y preocupación, no obstante, en la subescala de tristeza se ubicaron en un nivel bajo. Por otra parte, respecto al consumo de alcohol, drogas y tabaco, el 70%, 29% y 49% respectivamente, contestaron que han consumido. Por último, se realizó el análisis de correlación mediante Rho de Spearman, para conocer el grado de asociación entre las prácticas parentales, la regulación emocional y conductas de riesgo, obteniendo correlaciones significativas entre las mismas.

Palabras clave

Prácticas parentales; regulación emocional; consumo de sustancias; adolescentes.

Experiencias sobre violencias contra las mujeres y las niñas en jóvenes de la comuna 18 de la ciudad de Cali

Juan Felipe Piedrahita¹✉, Nathalia Cárdenas¹ y Tannia Jiménez¹

¹ *Universidad Cooperativa de Colombia, Cali, Colombia.*

✉ juan.piedrahitam@campusucc.edu.co

Resumen

La violencia contra las mujeres y las niñas, según OMS1 (1997) abarca la violencia física, sexual y psicológica, la explotación sexual, el hostigamiento y la intimidación perpetrada o tolerada por el Estado donde quiera que ocurra. Esta investigación tiene como objetivo analizar las experiencias sobre las violencias contra la mujer de la comuna 18 de la ciudad de Cali. Butler (1990) plantea que tanto sexo como género son constructos socioculturales dados en el discurso y en los actos performativos del mismo. Esta propuesta se sitúa desde un paradigma interpretativo, haciendo uso de una metodología de investigación cualitativa, teniendo en cuenta que “la epistemología aplicada en ciencias sociales asume, con sus consecuencias, el carácter histórico cultural de su objeto y del conocimiento como construcción humana” (González, 2000, p. 18). Esta perspectiva resalta el lugar de los participantes como actores sociales, constructores de realidades, que perciben y significan sus experiencias de diversas maneras. Con el fin de dar cuenta de los procesos de subjetivación, se indagará en las experiencias de los jóvenes en relación a las violencias hacia las mujeres, se describirán las acciones y convenciones compartidas y las significaciones atribuidas a éstas. Las fases de la investigación consistirán en conversaciones preliminares con jóvenes, a partir de las cuales se realizará un muestreo tipo bola de nieve, para la identificación de informantes claves. Posteriormente, se realizarán grupos de discusión en la comunidad y la Universidad, entrevistas semiestructuradas en profundidad a los jóvenes con experiencias más cercanas a la violencia contra las mujeres y las niñas. Hasta el momento, se han encontrado diversas experiencias de violencias basadas en género, a partir de las cuales se han construido categorías de análisis emergentes en relación con los procesos de socialización (Berger & Luckmann, 1966), la dominación masculina (Bourdieu, 1998) y el binarismo del género (Butler, 1990).

Palabras clave:

Experiencias; violencias; mujer; género y jóvenes.

Experiencias sobre violencias basadas en orientación sexual y expresión de género en jóvenes de la comuna 18 de la ciudad de Cali

Juan Felipe Piedrahita¹✉, Valeria Ortiz¹, Laura Mazo¹ y Juan Saray¹

¹ *Universidad Cooperativa de Colombia, Cali, Colombia.*

✉ juan.piedrahitam@campusucc.edu.co

Resumen

Según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) la violencia dirigida hacia la población LGBT se denomina violencia por prejuicio y se caracteriza por realizar actos homofóbicos o transfóbicos contra las orientaciones sexuales y las identidades de género no normativas. Estas acciones generan un alto impacto simbólico y mensajes de terror generalizado hacia esta comunidad. Por esta razón, se propone recuperar las experiencias de los jóvenes de la comuna 18 de la ciudad de Cali, en relación con las violencias dirigidas hacia esta población con el fin de interpretar sus experiencias de vida, acciones y convenciones manifestadas, así como las significaciones que dan cuenta del proceso de subjetivación. Hasta el momento, se han encontrado diversas experiencias de violencias basadas en la orientación sexual y la expresión de género, a partir de las cuales se han construido categorías de análisis emergentes en relación con los procesos de socialización (Berger & Luckmann, 1966), la heteronormatividad (DeLauretis, 1991; Warner, 1991; Butler, 1993), y la performatividad del género (Butler, 1990). Se propone una metodología de investigación cualitativa, centrada en el reconocimiento, identificación y observación de la comunidad. Las fases de la investigación consistirán en conversaciones preliminares con jóvenes, a partir de las cuales se realizará un muestreo tipo bola de nieve, para la identificación de informantes claves. Posteriormente, se realizarán grupos de discusión, tanto en la comunidad como en la Universidad, y entrevistas semiestructuradas en profundidad a los jóvenes con experiencias más cercanas a la comunidad LGBT o que son parte de ella. Se eligió esta población porque con los jóvenes se puede evidenciar con mayor ímpetu conductas discriminatorias y violentas, como resultado de diversas formas de pensamiento en relación con el sexo y la sexualidad. Por consiguiente, son una población clave para deliberar acerca de estos temas y sus implicaciones para el reconocimiento de nuevas formas de ciudadanía como sujetos de derechos.


Palabras clave

LGBT; género; expresiones de género; juventud; experiencias; violencia y orientación sexual.

Salud mental e inclusión social: el rol de los imaginarios sociales

Aleida Fajardo Rodríguez¹ 

¹ *Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia.*

 aleida.fajardo@ibero.edu.co

Resumen

Se presentan los resultados de un estudio que tuvo por objetivo identificar los imaginarios sociales en torno a salud mental en dos grupos poblacionales (familiares de personas con diagnósticos en salud mental y profesionales -afines o no a las ciencias de la salud-) y comprender como estos se relacionan con la inclusión social. A nivel metodológico, se asumió un enfoque cualitativo y un diseño narrativo. Como técnicas de recolección de información se emplearon entrevistas en profundidad y grupo focal. Los datos se procesaron acudiendo al análisis crítico del discurso. Se identificó que los imaginarios sociales en salud mental, estaban influenciados de forma importante por categorías médicas como anormalidad, patología, desviación. Con menor frecuencia se encontraron imaginarios relacionados con originalidad, creatividad, autonomía y bienestar. En este sentido, en los(as) participantes las concepciones fueron diversas, algunas asociadas a las vivencias directas y otras a los discursos que la formación profesional privilegia a nivel académico. Se pudo establecer que los imaginarios sociales tienen un sustrato proveniente de discursos propios de disciplinas científicas como la Medicina, la Psiquiatría y la Psicología, pero también de construcciones provenientes de los medios de comunicación de masas. Recogen posturas sociales, culturales y políticas en torno a la salud mental y al papel social de las personas con diagnósticos en salud mental, por lo cual resulta pertinente su reflexión crítica tanto en los entornos académicos como en los entornos comunitarios. Finalmente se encontró que, en función de los imaginarios sociales más consolidados en la población, se desarrollan y validan formas de relación particular con las personas con diagnósticos en salud mental, lo cual implica también el reconocimiento de sus derechos y de las posibilidades de vinculación activa a la comunidad.

Palabras clave

Salud mental; imaginario social; inclusión social; anormalidad.

Procesos atencionales en estudiantes entre 14 y 16 años que abusan de redes sociales

Andrés Velásquez¹✉, Mario Alba¹ y Andrés Ospina¹

¹ *Fundación Universitaria María Cano, Medellín, Colombia.*

✉ andresfelipevelasquezpelaez@fumc.edu.co

Resumen

Las nuevas de las tecnologías de la información y la comunicación han cambiado la forma como los seres humanos se relacionan. Adicional a esto, también se hipotetiza que el uso de dispositivos electrónicos con acceso a internet, y especialmente el uso de redes sociales puede producir cambios en los procesos cognitivos. La presente investigación transversal con enfoque empírico analítico, busca identificar la existencia de diferencias en los procesos atencionales de estudiantes entre 14 y 16 años con o sin abuso de redes sociales en la institución Javier Londoño de la ciudad de Medellín, realizando un trabajo con 104 estudiantes a los cuales se les evalúan sus procesos atencionales por medio de la prueba Neuropsi II, y el uso de redes sociales a través del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (la clasificación de abuso y no-abuso se determina a través de un análisis estadístico que permitirá diferenciar los puntajes de los estudiantes a partir de los resultados globales de la misma muestra). Las variables de estudio serán proporcionadas por los instrumentos antes mencionados, y que se analizarán desde la estadística descriptiva y algunos test como Kolmogorov Smirnov, prueba T para muestras independientes, análisis clúster, entre otros, dependiendo la parametrización de la información. Esta investigación se encuentra actualmente en curso, sin embargo, al momento de la eventual presentación en el marco del congreso, se tendrán los resultados completos, en los que se encontrará el impacto en términos de afectación en la atención por parte del uso inadecuado de las redes sociales, y que concluya en información que permita apoyar la construcción futura de criterios diagnósticos para la identificación de adicciones a redes sociales, en la que se tengan en cuenta los déficits en los procesos atencionales como complemento de auto reporte de comportamientos.

Palabras clave

Procesos atencionales; redes sociales; abuso.

La influencia de la experiencia como hijos en el ejercicio parental de los exconvictos

Belem Medina Pacheco¹ , María Inés Gómez del Campo Del Paso¹, Ileri Yunuen Vázquez García¹ y Cristina Villaseñor Rodríguez¹

¹ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México

 belemed@yahoo.es

Resumen

El término “exconvictos”, se refiere a una persona que cumplió una condena en la cárcel. La presente investigación propone estrategias emocionales que permitan resignificar el ejercicio parental de los exconvictos al reintegrarse a la sociedad, a través de la reflexión interna sobre la relación con sus padres. Al hablar de parentalidad debemos tomar en cuenta todo el contexto familiar, pues, las conductas que emplean los padres y madres en la interacción con sus hijos se denominan conductas parentales (Alicia, 2015). El objetivo general de esta investigación fue: analizar la influencia que genera la experiencia como hijos de los exconvictos, en su ejercicio parental. Se utilizó una metodología cualitativa y se aplicaron entrevistas a profundidad. La población estuvo conformada por 20 participantes, todos exconvictos pertenecientes al Centro de ejecuciones alternas de Michoacán. Los principales resultados que se destacaron de las entrevistas son: a) los patrones de conductas que les enojan de sus padres, las repiten con sus hijos; b) muestran dificultad de reconocer el dolor que les provoca recordar las actitudes de sus padres hacia ellos y prefieren cubrirlo con el enojo; c) sentimiento de culpa por conductas impulsivas (casi todas son patrones repetidos de lo que juzgaban de sus padres) hacia sus hijos, d) falta de firmeza para cumplir los castigos hacía sus hijos, debido a su sentimiento de culpa haber estado presos. Cabe mencionar que los participantes después de reconocer su dolor detrás de su enojo pudieron agradecer y tomar lo que sus padres les pudieron dar, para de esta manera ejercer la parentalidad de una manera más saludable y consciente.

Palabras clave

Exconvictos; ejercicio parental; conductas parentales.

Madurez neuropsicológica en niños escolares con malnutrición por sobrepeso

Luz Mendoza Verdoren¹ y Martha Fernández-Daza¹✉

¹ Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia.

✉ martha.fernandezd@campusucc.edu.co

Resumen

La población infantil actual se enfrenta a una problemática universal: la malnutrición, término que hace referencia al retraso en el crecimiento y talla, desequilibrios de vitaminas o minerales, exceso de peso y enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación. Algunas consecuencias son: alteraciones en el aparato cardiovascular como en el locomotor, digestivo y respiratorio, así como en algunos órganos: riñones, bazo, páncreas e hígado, incluso puede culminar en muerte (Herrera y Viteri, 2018). Estudios reportan que la malnutrición infantil tiene origen multifactorial: relacionado con la educación de la madre, acceso restringido al servicio de salud, al nivel socioeconómico, factores socioculturales y sociodemográficos. Por lo cual se pudiera deducir que, la malnutrición podría afectar la madurez neuropsicológica de los niños y por consiguiente el funcionamiento adecuado de las funciones cognitivas. El objetivo general fue comparar el Índice de Desarrollo Neuropsicológico en niños con malnutrición (Sobrepeso) de Santa Marta, Magdalena y Riohacha, Guajira, Colombia. La metodología de investigación es cuantitativa, descriptiva y transeccional; se espera evaluar una muestra de 60 niños y niñas de instituciones educativas del Magdalena y La Guajira, a los cuales se les aplicará el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para niños Escolares (CUMANES) para niños entre 7-11 años de edad. Para analizar los datos se utilizará el programa SPSS versión 26, que permitirá la tabulación e interpretación de los resultados obtenidos. Ya se comenzó con la evaluación de la muestra de Santa Marta donde el 83,3 % de los niños con sobrepeso se encuentra funcionando por debajo de la media. Este primero hallazgo nos permite decir que la madurez neuropsicológica presenta déficits en diversos dominios cognitivos de los niños evaluados, lo que pudiera afectar su desempeño académico.

Palabras clave

Malnutrición; sobrepeso, niños, madurez neuropsicológica.

La toma de decisiones en las trayectorias universitarias. Estrategias de acompañamiento a estudiantes en el tramo de egreso de la carrera de psicología, UNC.

H. Maldonado¹✉, Mónica Fornasari¹, Gisela Lopresti¹, Marisabel Oviedo¹, Ezequiel Olivero¹,

Rocío Sánchez Amono¹

¹ Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

✉ maldonadoho@gmail.com

Resumen

Nuestro trabajo se enmarca desde el proyecto de investigación “Trayectorias de aprendizajes en la universidad. Travesías académicas, condiciones psicoeducativas y recursos epistémicos en estudiantes de Psicología, U.N.C”, dirigido por Fornasari, M. y Maldonado, H. Aprobado y subsidiado por la SECyT, UNC (2018/2019). Desde el enfoque metodológico de investigación-acción participativa, sistematizamos datos y registros recuperados en el dispositivo de asistencia y acompañamiento individual a estudiantes (308 casos) que participaron de nuestros espacios de consulta, atendidos entre 2016 y 2018, en el Programa de Fortalecimiento al Ingreso, Permanencia y Egreso (PROFIPE) de la Carrera de Psicología, UNC. Nuestro objetivo se focalizó en indagar sobre los procesos que los estudiantes enfrentan en la toma de decisiones y elecciones académicas, como instancias críticas y decisivas para la construcción de sus proyectos educativos y formativos. El último tramo de la carrera de Psicología presenta dos instancias fundamentales: (i) elección de materias optativas que configuran un perfil de formación profesional y (ii) elección de modalidad de prácticas de grado para la obtención del título de grado. Como resultados obtuvimos que el 35% de los casos, refirió a dificultades en la toma de decisiones asociadas al incremento de temores, ansiedades, necesidades y expectativas desmedidas en los momentos críticos de la carrera. El trabajo de esclarecimiento personal frente a las propias elecciones fortaleció la capacidad subjetiva de autonomía, discernimiento, posibilidad de renuncias, asunción de compromisos y responsabilidad frente al futuro y proyectos profesionales. Podemos concluir que estas dimensiones se constituyen en aspectos fundamentales que permiten al sujeto tomar decisiones y concretarlas (Pássera, 2015). Las intervenciones psicoeducativas efectuadas por nuestro programa, desde una facultad pública y masiva, brindan al estudiante la posibilidad de participar activamente como sujeto epistémico (Maldonado y Fornasari, 2018) en sus propios procesos de aprendizajes, para desarrollar o fortalecer estrategias y recursos subjetivos en sus trayectorias académicas.

Palabras clave

Procesos de decisiones; trayectorias universitarias; acompañamiento psicoeducativo; tramo de egreso.

Escala de expectativas de cruzar el semáforo en rojo en conductores infractores

Gina Chávez Ventura ¹✉ y Henry Santa Cruz Espinoza¹

¹ Vicerrectorado de Investigación, Universidad César Vallejo, Perú.

✉ gina.chavezv@hotmail.com


Resumen

En Perú, existe una alta tasa de accidentes de tránsito debida a la imprudencia de conductores de transporte público y falta de instrumentos psicológicos que permitan comprender, desde el enfoque social cognitivo, la problemática de la temeridad al volante. Nuestros objetivos fueron construir una escala que mida las expectativas de cruzar el semáforo en rojo, en conductores de transporte público con antecedentes de haber infringido la norma de tránsito; y, obtener las evidencias de validez y confiabilidad de la escala. El estudio fue instrumental y se trabajó con un muestreo no probabilístico. Se evaluaron a 346 conductores de transporte público urbano en Trujillo (Perú), que hayan infringido la norma de cruzar el semáforo en rojo. Pertenecen al sexo masculino y tienen entre 22 y 75 años (ME= 40,26; DE= 10,12). Se aplicó la Escala de expectativas de cruzar el semáforo en rojo, construida para fines de estudio, con base en los planteamientos teóricos de una de las dimensiones del enfoque social cognitivo de Bandura. Cinco jueces valoraron la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems, cuyos resultados se analizaron con la V de Aiken y los intervalos de confianza. Posteriormente se realizó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Se obtuvieron evidencias de validez basadas en el contenido y en la estructura interna. Los jueces valoraron adecuadamente la totalidad de 10 ítems ($V=1[0,8-1]$) y con el análisis factorial exploratorio se eliminaron 4 ítems de baja saturación ($<0,40$), obteniendo un único factor que explica el 61,55% de la varianza de la prueba. El coeficiente Alfa ordinal fue adecuado (α ordinal=0,87). El análisis factorial confirmatorio de la escala de 6 ítems mostró una adecuada bondad de ajuste, con índices esperados (RMSEA=0,69, CFI=0,981, GFI=0,979, TLI=0,964). Como conclusión principal se destaca que la escala de expectativas de cruzar el semáforo en rojo presenta adecuadas evidencias psicométricas de validez y confiabilidad.

Palabras clave


Expectativa de resultado; conductores; validez; social cognitivo.

Taller en clínica psicosocial descolonial: ¿Acompañar o intervenir los dolores de la guerra?

Liliana Parra-Valencia¹  y Semillero de investigación PsicoPaz²

¹Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá.

²Grupo Boulomail, Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín

 lilianaparrav@gmail.com

Resumen

Para atender los dolores de las violencias acercamos los aportes del estudio de la cura en la comunidad a la perspectiva del *acompañamiento psicosocial*, en lo que denominamos en una publicación anterior (Parra-Valencia, 2016) una clínica psicosocial; como una perspectiva nacida del psicoanálisis grupal y de la Psicología Comunitaria latinoamericana, corrientes teórico-prácticas conocidas y transitadas por largo tiempo. Desde la Investigación planteamos la propuesta de una *clínica psicosocial* apuntalada en la perspectiva del acompañamiento que no busca centrarse en el profesional sino más bien en los recursos y requerimientos de las comunidades. Esto es, según la propia cartografía de saberes y prácticas curadoras, a la que se articula el acompañante psicosocial desde su saber particular. La *clínica psicosocial* descolonial surge como una crítica a ciertas prácticas y saberes modernos y coloniales. Su carácter participativo y emancipatorio es consecuente con las apuestas de autonomía e independencia que la psicología comunitaria latinoamericana propone. Sin embargo, la *clínica psicosocial*, apuntalada en el *acompañamiento* y los saberes curadores de las comunidades, va más allá, pues llama a identificar los procesos en los que la misma comunidad se expresa. Allí, donde ellos mismos hacen las veces de “psicólogos de la tierra”, al echar mano una vez más, de lo que ya tienen a su alcance, para sanar los dolores de la guerra. El estudio de la grupalidad en la comunidad recupera la dimensión psíquica grupal como potencia para los procesos de cura, en el contexto de la reparación y el posconflicto. Rescata las formas de sanar locales. Sobre estas reflexiones se centra el taller, para promover el intercambio teórico, metodológico y epistemológico con sus participantes. Para tal objetivo, el taller aborda los temas relacionados con las perspectivas *psi*, el acompañamiento en la *clínica psicosocial* y su propuesta metodológica para curar los dolores de la guerra. Las estrategias a utilizar en el taller se mueven entre el fotovoz, el mapa de saberes y prácticas para sanar y la espiral metodológica.

Palabras clave

Clínica psicosocial; acompañamiento; saberes curadores; perspectivas *psi*; espiral metodológica.

Pensamento social acerca da universidade e futuro para estudantes do ensino médio no Rio de Janeiro

Rosane Pinto Rodrigues¹✉, Rafael Pecly Wolter² y Thamiris Marques da Silva¹

¹Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.

²Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, Brasil.

✉ rosanepr1@hotmail.com

Resumo

O acesso ao ensino superior no Brasil envolve uma problemática ampla que se refere à inserção do jovem que conclui o ensino básico, as possibilidades de conquistas para seu futuro e os limites colocados a partir do seu lugar social (Assis & Gerken, 2011). Este estudo teve por objetivos: identificar possível estrutura das representações sociais (Moscovici, 2012) acerca da universidade entre estudantes do 3º ano do ensino médio na cidade do Rio de Janeiro; analisar aspectos da implicação pessoal em relação à universidade; e analisar perspectivas futuras dos estudantes. Participaram da pesquisa 160 estudantes, de ambos os sexos, sendo 80 de escola pública e 80 de escola particular. Os participantes realizaram uma tarefa de evocação livre para o termo indutor “universidade” e responderam a uma escala de implicação pessoal com o objeto nas dimensões: proximidade, valorização e possibilidade percebida de ação (Rouquette, 1997). O questionário incluiu questões para o levantamento de indicadores de capital cultural, econômico e social (Bourdieu, 2002). Os dados da evocação livre foram processados pelo *software* IRAMUTEQ possibilitando localizar possível núcleo central e elementos periféricos das representações sociais (Abric, 2000). A escala foi analisada com auxílio do *software* SPSS para comparação entre os subgrupos considerando tipo e volume de capitais. A questão sobre perspectivas futuras passou por análise de conteúdo (Bardin, 2011). A análise prototípica (Vergès, 1992) das evocações evidenciou os cognemas *futuro* e *estudo* como prováveis elementos centrais partilhados pelos subgrupos em relação à universidade. Os resultados mostraram diferenças no pensamento social dos subgrupos sobre suas expectativas de futuro e, na comparação da escala entre os participantes por perfil de capitais, observou-se diferença significativa quanto à valorização e proximidade com a universidade. Consideramos o conjunto de capitais como variável mediadora na elaboração das representações sociais e na decisão do indivíduo frente ao que fazer no futuro.

Palavras-chave

Pensamento social; implicação pessoal; universidade; estudantes do ensino médio; expectativas de futuro.

Análise psicossocial do envelhecimento e do projeto de vida no sistema penitenciário

Ruth de Sousa Silva e Silva ¹✉ e Ludgleydson Fernandes de Araújo ¹

¹ Universidade Federal do Piauí, Parnaíba, PI, Brasil.

✉ ruthtaaso@gmail.com

Resumo

Evidencia o processo de envelhecimento e o projeto de vida no sistema penitenciário. A presente pesquisa tem como objetivo apreender as representações sociais do envelhecimento e do projeto de vida entre pessoas privadas de liberdade. Trata-se de um estudo exploratório com abordagem qualitativa, de corte transversal e por conveniência. Todos os trâmites legais e regimentais foram observados para o desenvolvimento da pesquisa. Critérios de inclusão: 20 homens e 20 mulheres a mais de seis meses de reclusão, com capacidades cognitivas preservadas, em idade superior a 18 anos. Instrumentos utilizados: Questionário sociodemográfico, Teste de Associação Livre de Palavras e Entrevista Semiestruturada. Os dados estão sendo analisados pela Teoria das Redes Semânticas (Vera-Noriega, Pimentel, & Albuquerque, 2005); do software IRAMUTEQ (Ratinaud, 2009; Camargo & Justo, 2013) e no software IBM SPSS for Windows na versão 23.0. A amostra foi composta de homens com a idade *média* = 40.3 anos e por mulheres com idade *média* = 32.3 anos. A pesquisa encontra-se em andamento e foi possível identificar algumas das RS evocadas no tema proposto. O envelhecimento tem a ver com acréscimo de vida no tempo para as mulheres ouvidas. Entre os homens, destacou-se a manifestação de sentimentos e a razão atribuída a Deus. Quanto às RS relacionadas ao projeto de vida receberam destaque a família e a felicidade para as mulheres e como evocações marcantes para os homens a liberdade seguida da família. Um dado se destacou na entrevista: 39 dos pesquisados afirmaram sentirem-se envelhecidos e destacaram as marcas desse processo em suas vidas mesmo sendo 27 adultos-jovens, 11 na meia-idade e 2 na vida adulta tardia. Encontrados traços precoces de velhice, estado que é caracterizado pelas condições de existência na prisão e mesmo sem liberdade eles continuam fazendo planos para a vida entre as grades e para além delas.

Palavras-chave:

Representações sociais; envelhecimento; projeto de vida; sistema penitenciário.

Autoeficacia para la investigación en estudiantes de psicología de una universidad pública de Paraguay

Antonio Samaniego Pinho¹✉ y Marcelo Buenahora Bernal¹

¹Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay

✉ asamaniegopinho@gmail.com

Resumen

La autoeficacia es la creencia que tiene una persona de poder lograr un objetivo (Pajares, 2002) y que no lo podría lograr aun teniendo la capacidad necesaria (Büyüköztürk, Atalay, Sozgun & Kebapçı, 2011). La autoeficacia para la investigación consiste en la confianza en la propia capacidad para completar exitosamente tareas como revisión de la literatura y análisis de datos (Büyüköztürk et al., 2011), puede influir en la participación en actividades de investigación (Bieschke, 2006) y es fundamental para desempeñarse exitosamente en una disciplina científica (Forester, Kahn y Hesson-McInnis, 2004). El objetivo general fue determinar el nivel de autoeficacia para la investigación en estudiantes de Psicología de una universidad pública. Como objetivo específico se analizaron las creencias más negativas, así como las de mejor percepción. La investigación fue cuantitativa, no experimental, descriptiva y de corte transversal. Participaron 180 estudiantes de Psicología de una universidad pública de Paraguay, de 21 a 35 años ($M = 24,46$; $DE = 2,83$) que fueron seleccionados por muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. Participaron 142 mujeres (78,9%) y 38 varones (21,1%). Se aplicó la Escala de Autoeficacia para la Investigación de Büyüköztürk et al. (2011). Se encontró que la autoeficacia para la investigación varió en un rango entre 31 y 72 puntos ($M = 61,72$; $DE = 8,29$) compatible con un nivel medio. Entre las 18 creencias analizadas, la de mejor percepción fue la capacidad para llevar a cabo la revisión de literatura ($M = 3,74$; $DE = 0,56$), y la más negativa fue la creencia en la capacidad para definir el método de muestreo apropiado ($M = 3,17$; $DE = 0,80$). Con base en los resultados se pueden determinar los contenidos que deben reforzarse en la cátedra de investigación con miras a elevar la confianza en la capacidad para realizar investigaciones.

Palabras clave

Autoeficacia; investigación; universitarios.

Relación entre autoeficacia y ansiedad ante la investigación en estudiantes de psicología

Antonio Samaniego Pinho¹✉ y Marcelo Buenahora Bernal¹

¹Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay

✉ asamaniegopinho@gmail.com

Resumen

Junto a la docencia y a la extensión universitaria, la investigación constituye uno de los pilares de la universidad. Investigar implica recopilar datos, analizarlos, interpretarlos y emitir un informe de la evaluación realizada (Karasar, 1995) siguiendo una metodología planificada y sistemática como miras a la solución de problemas. El nivel de competencias para investigar que adquieren los estudiantes de Psicología podría afectarse por sus propias creencias acerca de la capacidad que tienen para lograr el éxito en su quehacer investigativo. Uno de los factores que podría estar relacionado a estas creencias de autoeficacia para la investigación es la ansiedad generada y que podría obstaculizar la participación en actividades de investigación (Bieschke, 2006). El objetivo general fue analizar la relación entre autoeficacia para la investigación y ansiedad ante la investigación en estudiantes de Psicología de una universidad pública. La investigación fue cuantitativa, no experimental, correlacional y de corte transversal. El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple. La muestra estuvo integrada por 180 estudiantes de Psicología de una universidad pública de Paraguay, de 21 a 35 años ($M = 24,46$; $DE = 2,83$) siendo 142 mujeres (78,9%) y 38 varones (21,1%). Se aplicó la Escala de Autoeficacia para la Investigación de Büyüköztürk, Atalay, Sozgun y Kebapçı (2011) y la Escala de Ansiedad ante la Investigación desarrollada por Büyüköztürk (1997). Se evidenció correlación negativa, de grado moderado y estadísticamente significativa entre autoeficacia para la investigación y ansiedad ante la investigación ($r = -0,442$; $p = 0,000$). La principal conclusión es que a mayor autoeficacia para la investigación se reduce la ansiedad ante la investigación (y viceversa), indicando que los docentes deberían establecer medidas que apunten a mejorar la confianza de sus estudiantes para realizar investigaciones y de esa manera propiciar su formación adecuada reduciendo la ansiedad que podría interferir en el proceso.

Palabras clave

Autoeficacia; ansiedad; investigación; universitarios.

Favorecer la reinserción social a través del sentido del trabajo en preliberados de Michoacán

María Inés Gómez del Campo del Paso¹✉, Lucía María Dolores Zúñiga Ayalat¹ y

Yoalli Cruz Zúñiga¹

¹Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México.

✉ migcp65@gmail.com

Resumen

El 18 de junio de 2016, entro en vigor una nueva legislación que establece normas en el sistema penitenciario nacional, acordos al Sistema de Justicia Penal Acusatorio y Oral. Para ello el gobierno del Estado de Michoacán tiene Programas de apoyo en la rehabilitación social dirigido a personas que cumplieron sentencia y requieren reinsertarse a la sociedad de manera funcional, éstos abordan cinco ejes rectores: Trabajo, Capacitación para el trabajo, Educación, Salud y Deporte. El trabajo tuvo por objetivo analizar los beneficios de la actividad productiva para el desarrollo personal logrando así la resignificación del trabajo. Se llevó a cabo a través de una serie de talleres del 5 de mayo hasta el 1 de diciembre de 2018. Las sesiones se realizaron en las instalaciones del Centro de Ejecución de Sanciones Alternas. Con un total de 72 horas en el programa completo. Asistieron 22 internos, 4 mujeres y 18 hombres, aunque el promedio de asistencia por sesión era de 12 personas. Las sesiones estaban organizadas de tal forma que cada una dejara un aprendizaje útil. Hablaron de la importancia de su trabajo y de la necesidad de realizar una actividad productiva que, aunque genera una remuneración menor, no implica los mismos riesgos que una actividad económica ilícita. Entre los resultados significativos se encontró cierta toma de conciencia sobre sus capacidades y la necesidad de dejar atrás las etiquetas sociales, hacerse responsables de su propio proceso, reconocer que tienen potencialidades que pueden poner en práctica. Este programa de Desarrollo Humano pretende incidir y apoyar los programas de Readaptación social ya existentes y complementar las intervenciones, pues invita a la re-humanización, le ofrece un camino para buscar y encontrar el significado, así como la misión de su vida, transformando su pasado, dándole sentido a su situación actual y visualizando su porvenir.

Palabras clave

Reinserción social; sentido del trabajo; ambiente penitenciario; preliberación.

Detección de ansiedad en usuarios de servicios de salud en una población mexicana

Blanca Leonor Aranda Boyzo¹✉, María Estela Flores Ortiz¹ y Francisco Jesús Ochoa Bautista¹

¹Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

✉ unampsicologia@hotmail.com

Resumen

Los Trastornos de Ansiedad son considerados en la actualidad por la OMS como uno de los trastornos mentales más frecuentes en la población mundial. Los Trastornos de Ansiedad se han vuelto un padecimiento con una alta prevalencia en el mundo, (Kessler, 2004). Es frecuentemente reportado que los pacientes ansiosos tienden a utilizar con mayor frecuencia los servicios de medicina general, lo cual incrementa los costos de salud (Sherbourne, 2001). En México los trastornos de Ansiedad cuentan con una prevalencia a lo largo de la vida de 14,3% siendo mayor para las mujeres que para los hombres con un 18,5% contra 9,5%. La edad de inicio frecuentemente se identifica a lo largo de la adolescencia y de la adultez temprana. Los trastornos de ansiedad son los trastornos más frecuentemente atendidos en el primer nivel de atención. Se ha calculado que la tercera parte de los pacientes que asisten a estos servicios padecen síntomas ansiosos (Agudelo, 2007). Esta investigación se realizó en 6 Centros de Salud, los cuales se ubican en el primer nivel de atención en el Estado de México, y en ella participaron 150 usuarios de los servicios salud, a quienes se les aplicó la escala de ansiedad de Hamilton (1999). De los 150 sujetos estudiados 75 fueron hombres y 75 mujeres. Después de aplicar la prueba T para muestras independientes se encontró que el nivel de ansiedad fue mayor en mujeres que en hombres, y en el grupo de las mujeres fue el grupo de 36-45 años donde se presentó el nivel más alto de ansiedad que fue el de ansiedad grave, mientras que el grupo de hombres entre 15-25 años fue el que presentó menor grado de ansiedad pues sus niveles estuvieron en ausencia de ansiedad o leve.

Palabras clave

Trastorno de ansiedad; usuarios de salud; primer nivel de atención.

Estudio exploratorio sobre el bienestar psicológico en personas de la tercera edad

Blanca Leonor Aranda Boyzo¹✉, María Estela Flores Ortiz¹ y Francisco Jesús Ochoa Bautista¹

¹Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

✉ unampsicologia@hotmail.com

Resumen

El concepto de bienestar psicológico se enmarca dentro de la Psicología Social Positiva. Esta nueva área de la Psicología centra su interés en el estudio del desarrollo personal, las experiencias positivas, el *bienestar subjetivo* o *nivel de felicidad* y el funcionamiento óptimo de las personas, las comunidades y la sociedad (Duckworth, Steen y Seligman, 2005). Estos aspectos son de fundamental importancia en las personas de la tercera edad, el proceso de envejecimiento de los seres vivos es natural. El comienzo de la tercera edad, comienza alrededor de los 65 años. Las sociedades con mayor nivel sociocultural son las que poseen mayor cantidad de habitantes que superan esta edad, y su calidad de vida va creciendo junto a los avances médicos y tecnológicos. En el presente estudio participaron 40 pacientes de la tercera edad de entre 60 y 80 años que asisten al Centro de Salud San Andrés Atento en Tlalnepantla Estado de México. Los participantes diligenciaron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989). A partir de los datos obtenidos se pudo detectar que el nivel de Autoaceptación fue de 73,4%. En el área de Relaciones positivas manifestaron en un 33,3% no estar de acuerdo ni en desacuerdo con sus relaciones, el 23,3% manifestó estar de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo. En Autonomía el 66,7% reportó sentirse personas autónomas. En Crecimiento personal el 70% manifestó estar de acuerdo con el crecimiento personal que han tenido a lo largo de su vida y en el área de propósito de la vida el 76,7% mencionó sentir que tenían proyectos vida por realizar. En este grupo el área donde más dificultades se encontraron fue en la de las relaciones positivas.

Palabras clave

Bienestar Psicológico; tercera edad.

Psicoterapia intensiva a través del grupo profesional de apoyo terapéutico en un caso de psicosis

Marco Eduardo Murueta Reyes¹✉, María del Rosario Monroy Rodríguez¹, Lizbeth García Dimas¹, Aymara Maricela Mancilla Martínez¹, Liliana Ruíz Cruz¹, Janet Cruz Esquivel¹, Erika Zenon Pascual¹, Verónica Meneses López¹, Leticia Juárez Colín¹, Leticia Hernández Vara¹ y Juana Ramírez Cosme¹

¹Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología AMAPSI, Toluca, Estado de México.

✉ murueta@amapsi.org

Resumen

Considerando que, de acuerdo a la Teoría de la Praxis, las psicosis tienen como origen la dilución del grupo primario de quienes las padecen, en la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (AMAPSI) surge el proyecto de la creación de un Grupo Profesional de Apoyo Terapéutico (GRUPAT) integrado por psicólogas capacitadas en psicoterapia de la praxis que fungen como Grupo Primario Artificial en un caso de psicosis, abordando de manera sistemática diferentes áreas vitales, con el fin de superar o al menos reducir claramente los síntomas psicóticos, ya que erróneamente se cree que sólo con intervención psiquiátrica se pueden controlar los síntomas psicóticos. El presente trabajo tiene como objetivo implementar la psicoterapia intensiva en un caso de psicosis a través del GRUPAT que funja como grupo primario artificial para ayudar a la paciente a superar la psicosis. En términos metodológicos, se trabajará un estudio de caso con una paciente de 45 años de edad con síntomas positivos y negativos de psicosis (alucinaciones auditivas, visuales y kinestésicas; así como anhedonia, irritabilidad, disminución significativa de actividades, ensimismamiento y aislamiento, respectivamente). El eje temático es la terapia psicológica intensiva a través de GRUPAT integrado por 9 psicólogas que intervendrán de manera semanal con la paciente en diferentes horarios, durante un mínimo de tres meses, en las áreas: familiar, ocupacional/trabajo, escuela/aprendizaje, manejo del cuerpo, social/amistad, artes/recreación, psicoterapia individual y evaluación psicométrica. En cuanto a los resultados se espera superar los rasgos psicóticos en la paciente mediante la intervención de GRUPAT con base en la Teoría de la Praxis. La psicosis es producto de la dilución del grupo primario original (natural) de una persona, por lo que a través de la creación de un grupo primario artificial integrado por un grupo de psicólogos capacitados es posible superar la psicosis. Se analizará el grado en que cambian los rasgos psicóticos de la paciente en función de las actividades realizadas.

Palabras clave

Psicosis; psicoterapia intensiva; Grupo Profesional de Apoyo Terapéutico (GRUPAT); teoría de la praxis; salud psicológica.

Reconocimiento del estrés en pacientes-cuidadores en tratamiento de hemodiálisis

María Estela Flores Ortiz¹  y Blanca Leonor Aranda Boyzo¹

¹Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

 estela_fo@hotmail.com


Resumen

Al saber que la función renal ha disminuido o es inexistente y que la hemodiálisis es el único recurso para sobrevivir, pacientes y cuidadores, sienten miedo por perder la salud y con ello, su autoconcepto y autoestima, su lugar familiar y social, además de angustia por el futuro. Aceptar la enfermedad y reconocer sus emociones, es fundamental para el éxito del tratamiento. Con la finalidad de conocer la diferencia del nivel de estrés que presentan pacientes y familiares, se trabajó durante seis meses con dos grupos: el grupo A donde asistieron a terapia de reemplazo, orientación psicológica y de salud, y el grupo B, que, durante el mismo tiempo, solamente decidieron acudir a la hemodiálisis, se realizó un estudio descriptivo y comparativo entre las dos poblaciones. Participaron 43 pacientes y 34 cuidadores a los que se les aplicó la Escala de Hamilton (1959). Los resultados mostraron que el 70% de las personas del grupo A donde tuvieron un tratamiento multidisciplinario, reconoció tener estrés mayor, a diferencia del grupo B, que el 80% tiene estrés normal. Esto permite concluir que la intervención multidisciplinaria, es una estrategia para iniciar el proceso de aceptación. Reconocer que se sienten estresados por la situación actual es el punto de partida para reconocer sus necesidades y aprender nuevos elementos para enfrentar su realidad.


Palabras clave

Pacientes- cuidadores, hemodiálisis, estrés.

Percepciones sociales en torno al piropo de mujeres y hombres residentes en Bogotá

Dania Katherine Pérez Quintero¹  y Laura Camila Oviedo León¹

¹Corporación Universitaria Iberoamericana

 dperezqu@iberoamericana.edu.co

Resumen

En Colombia se ha investigado el piropo desde diversas disciplinas, sin embargo, es escasa la información que se encuentra desde el campo de la psicología, lo que llevó a que el presente estudio tuviera como objetivo, comparar las percepciones de mujeres y hombres de la ciudad de Bogotá en torno a este fenómeno. Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con un diseño narrativo, de tipo tópico (Mertens, 2010). Se utilizaron entrevistas y grupos focales como estrategias de recolección de información. Los participantes fueron mujeres y hombres colombianos residentes en la ciudad de Bogotá, con edades comprendidas entre los 20 y 55 años de edad. El análisis de datos se desarrolló a través del proceso del análisis temático con rigor científico de Braun y Clarke (2006), y para la realización de comparaciones se siguió la ruta de análisis comparativo propuesto por Gibbs (2007). Con ello se identificaron los temas emergentes más importantes asociados a cada grupo y, posteriormente, con el análisis comparativo, las variaciones entre los mismos. Los resultados evidencian cómo la experiencia, las condiciones socioeconómicas y culturales interfieren en las percepciones que se le otorgan al piropo. Para concluir se discute la relación que se evidenció entre las percepciones de los participantes con respecto a la ley, la normatividad y la literatura, como también las futuras propuestas de investigación. Para garantizar la calidad de la investigación se tuvieron en cuenta los criterios de evaluación propuestos por Leininger en el año 2003 (citado en Mieles y cols., 2012), además de la realización de triangulación entre investigadores y entre técnicas, con miras a garantizar la objetividad de los hallazgos (Flick, 2007).


Palabras clave

Piropo; percepciones; mujeres; hombres.

Narrativas de la violencia bidireccional de parejas heterosexuales en el contexto doméstico

Sandra Rocío Muñoz Díaz¹  y Tania Valentina Rodríguez Alfonso¹

¹Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia.

 smunozd@iberoamericana.edu.co


Resumen

La investigación aborda la violencia de pareja desde un modelo bidireccional, la cual es considerada un fenómeno multidimensional, donde tanto hombres como mujeres son generadores de violencia (Licovich, 2015; Del Angel & Barraza, 2015). Con base en lo apuntado por Straus y Gelles (1990) sobre violencia familiar, enunciando diversas apuestas teóricas que abordan la violencia bidireccional, como el aprendizaje social y el construccionismo social, y tomando la teoría del interaccionismo simbólico como referente principal para el análisis, el presente estudio responde a la pregunta: *¿Cuáles son las formas en las que se manifiesta la violencia bidireccional de parejas heterosexuales en el contexto doméstico?*. La población participante fueron 4 parejas heterosexuales mayores a 18 años, las cuales convivían por más de seis meses y que presentaban altos niveles de conflicto y violencia. El diseño empleado fue narrativo, de enfoque cualitativo y alcance descriptivo, con datos obtenidos a partir de narrativas de los participantes en entrevistas a profundidad y posterior análisis de la información mediante la técnica de análisis del discurso. Los resultados preliminares indican que tanto hombres como mujeres reciben y ejercen violencia en el contexto doméstico como herramienta de solución de problemas, esta se manifiesta con agresiones físicas, psicológicas y sexuales, las cuales aparecen, se desarrollan y se mantienen según lo que cada uno de los miembros aporta a la relación, sus significados, entornos, cultura y características individuales. Llegando a la conclusión que la violencia bidireccional se expresa de diversas formas que no suelen percibirse como agresiones y se naturaliza en las relaciones de pareja por la continua utilización de esta en la solución de conflictos. Así mismo, los roles y estereotipos de género no permiten visibilizar la existencia de violencia entre las dos partes de la pareja.


Palabras clave

Violencia de pareja; violencia bidireccional; contexto doméstico; diseño narrativo.

Revisión sistemática de literatura de estudios sobre violencia y discriminación basada en orientación sexual e identidad de género

Juan Felipe Piedrahita¹ , Natalia Yonda¹ y Manuel Montaña¹

¹Universidad Cooperativa de Colombia, Cali, Colombia.

 juan.piedrahita@campusucc.edu.co

Resumen

Se presenta una revisión sistemática de literatura de alto impacto, sobre discriminación y violencia basada en orientación sexual e identidad de género. Según Tomicic *et al* (2016) “la población LGBT se ve altamente afectada por problemas de salud mental relacionados con el estigma” (p.723). Hasta el momento, se han encontrado 60 artículos, segmentados a partir de las categorías a estudiar: transexuales, gay, bisexuales y lesbianas realizando un cruce con las dimensiones de salud, educación y trabajo. El principal objetivo será analizar los avances científicos en el tema, en diversas áreas del conocimiento y en diferentes lugares del mundo. Esto se pretende alcanzar mediante el rastreo de artículos de investigación científica sobre esta cuestión, la categorización de estos a partir de las dimensiones preestablecidas y la sistematización de la información para su análisis cualitativo. La metodología consiste en realizar una búsqueda detallada en distintas bases de datos, sobre las cuales se utilizarán diferentes clústeres para encontrar los artículos determinados. Preliminarmente se puede decir que en el contexto escolar el suicidio en jóvenes LGBT presenta una prevalencia significativa, como lo menciona Annor *et al* (2018) la homofobia y la *heteronormatividad* (DeLauretis, 1991; Warner, 1991; Butler, 1993) en la sociedad, han generado que muchos adolescentes sufran en silencio por su orientación e identidad sexual, afectando así su salud mental y generando en ellos conductas suicidas. En el sector de salud se han encontrado diversos obstáculos frente al acceso de servicios de salud de calidad, así como lo menciona Kuzma *et al* (2019) cuando una persona LGBT comparte su orientación sexual con el personal médico, se experimenta actitudes negativas frente a la calidad de manejo médico. Por último, en los contextos laborales las personas de la comunidad LGBT son tratadas de forma diferente, como lo menciona Akysoy, Carpenter y Huffman (2019) la discriminación es más notable cuando personas de esta comunidad buscan ascender a puestos importantes, ya que no son tenidos en cuenta por su orientación sexual o identidad de género.

Palabras clave

LGBT; salud; educación; trabajo; derechos; violencia; discriminación.

Estrategias de afrontamiento en primeros cuidadores de niñas, niños y adolescentes con cáncer

Elsa Guadalupe Román Belmontes¹ 

¹ Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Morelia, Michoacán, México.

 elsa.roman.belmontes@gmail.com

Resumen

Las estrategias de afrontamiento son esfuerzos que emprende un sujeto para hacer frente a las demandas internas y ambientales; asimismo, los conflictos entre ellas y el exceder de los recursos de afrontamiento les llevan a un estado de crisis emocional y niveles elevados de estrés, especialmente a los familiares (Chacín y Chacín, 2011; Ortigosa, Méndez y Riquelme, 2009). Diversos estudios señalan como estresores en los cuidadores, tanto la ambigüedad como la pérdida de roles, generando interacciones negativas entre la institución que brinda los servicios de salud y los familiares; así como, nuevos conflictos entre los miembros de la familia frente a la enfermedad. A partir de ello, el objetivo de este estudio responde a identificar, en los primeros cuidadores, las áreas afectadas en su calidad de vida por los cuidados brindados a sus familiares con cáncer. Se empleó una metodología de corte cuantitativo a través de un estudio de tipo descriptivo. La muestra se conformó por 47 familiares cuidadores de niños y adolescentes que padecen cáncer, residentes en un albergue para niños con cáncer en Morelia, México. Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación de la escala “Salud de cuidadores Zarit” adaptado por Aparicio et al (2008), y usado para valorar la salud de los cuidadores. Por tanto, el análisis estadístico de frecuencias arrojó que las áreas afectadas en los cuidadores corresponden al afrontamiento de tipo emocional: aumento del estrés, trabajo extra doméstico, expectativa respecto a sí mismos en cuanto a brindar un buen cuidado. Por el contrario, las áreas en las que no se perciben afectados son: relaciones familiares y sociales, invasión de su vida privada, economía; no se muestran enojados ni avergonzados por brindar cuidados. Finalmente, se reconoce que genera depresión en los cuidadores el duelo anticipado a raíz de la incertidumbre del futuro que les espera a sus hijos.

Palabras clave

Primeros cuidadores; afrontamiento psicológico; duelo anticipado; cáncer infantil.

Subjetividad y management: una nueva perspectiva al interior de los estudios laborales

Fernando Manuel López España¹  y Alejandro Francisco Islas Trejo¹

¹ Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México.

 ferloes@gmail.com

Resumen

Dentro del desarrollo que han tenido los Estudios Laborales en América Latina, uno de los elementos a estudiar ha sido la “Gran Transformación” que tuvo lugar a partir del advenimiento del Neoliberalismo en los procesos de producción, los mercados de trabajo, la reestructuración productiva y la flexibilización de la mano de obra. Por ello, las investigaciones que hoy en día se realizan dentro del campo de los Estudios Laborales, no pueden sino considerar los efectos generados por la Gran Transformación que hoy en día siguen resintiéndose en nuestra sociedad. El objetivo del presente trabajo es situar el desarrollo en los procesos de gestión del trabajo, en función de la reestructuración productiva y los cambios en las relaciones laborales, a partir del desarrollo que desde finales de los años 70’s ha tenido el *Management*, como una disciplina de formación de gerentes, directores y empresarios, para la gestión de las empresas dentro del contexto al que la Gran Transformación productiva. Excelencia y competencia, se pueden considerar, como dos ejes fundamentales dentro del *Management* y el lazo social al que da lugar dentro de las empresas; así como las estrategias, alternativas o vías a través de las cuales las “empresas altamente efectivas” deben de orientar sus políticas de acción, con la finalidad de ser más eficientes y no perecer frente a las exigencias de la economía neoliberal que hoy en día impera en nuestro mundo. Se podría afirmar que la Gran Transformación, tanto en la sociedad como en las lógicas y procesos de organización del trabajo, a través del *Management*, han dado lugar a una serie de cambios tan radicales, que inciden en la manera en la que las formas de gozar son distribuidas, por lo que, si la civilización antigua implicaba ocuparse del esclavo, la nuestra supone angustiar metódicamente al asalariado.

Palabras clave

Subjetividad; *management*; gran transformación; estudios laborales.

Psicoterapia con mujeres violentadas por su pareja en el matrimonio y en relaciones sin convivencia

Javiera Correa Castañeda¹ , Maite Minaya Toro¹ y Elizabeth Vásquez Arenas¹

¹ *Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.*

 javieracorreacastaneda@gmail.com

Resumen

En el mundo el setenta por ciento de las mujeres han experimentado violencia física y/o sexual por parte de un compañero sentimental durante su vida (ONUM,2017). En Chile la legislación actual no ampara a aquellas personas que viven una relación de pareja sin convivencia y reduce la violencia contra la mujer al ámbito privado (Boletín N° 112225-07). Así, la vida de las mujeres puede entenderse como una vida menos valiosa, lo que se refleja en el marco legal de Chile, que no protege a la mujer por el solo hecho de ser mujer, sino porque es parte de una institución como el matrimonio o la familia. Por esto el objetivo de la investigación es comparar, en términos de similitudes y diferencias, el trabajo psicoterapéutico realizado con mujeres violentadas por su pareja, en el contexto del matrimonio y en el de una relación de pareja sin convivencia. Esta investigación fue de tipo cualitativo y se realizaron entrevistas en profundidad a seis terapeutas con las que se efectuó un análisis de contenido. Los principales resultados muestran similitudes en la importancia de la problematización de la violencia, existiendo diferencias si las mujeres están o no amparadas por la ley, puesto que la problematización se ve facilitada cuando la violencia es constitutiva de delito. Además, la psicoterapia se ve facilitada en mujeres que tienen relaciones de pareja sin convivencia, en comparación al matrimonio, debido al abordaje temprano de la problemática. También, se evidencia que el género del/la psicoterapeuta influye en la psicoterapia. En conclusión, la respuesta diferencial que realiza la ley en función del tipo de vínculo que las mujeres tienen con su agresor, genera que éstas no sientan justicia y se sientan ignoradas, lo que dificulta el proceso de problematización de la violencia y la reparación en psicoterapia.

Palabras clave

Violencia contra la mujer; relación de pareja; legislación; psicoterapia.

Reflexiones desde la estrategia educativa de un programa de transformación psicosocial en Cuba

Dalia Hernández Castillo¹ , Sandra Gener Serralta¹ y Bárbara Zas Ros^{1,2}

¹*Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de Cuba.*

²*Universidad de la Habana, Cuba.*

 daliahc@ceniai.inf.cu

Resumen

Desde el año 2006 funciona el Proyecto “Deporte en el barrio: el reto de vivir mejor”, coordinado por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS). Este proyecto, que ha ido desarrollando consecutivamente varias fases de trabajo en diversas comunidades y provincias del país, cuenta con dos metodologías de trabajo elaboradas y aplicadas: el Programa de transformación psicosocial centrado en la práctica deportiva grupal y el Programa de Formación de multiplicadores (PFM). El Programa de Formación de Multiplicadores se desarrolla a través de estrategias diseñadas y articuladas para transmitir la metodología que lo fundamenta. Entre ellas, la Estrategia Educativa persigue estimular y potenciar en los multiplicandos tanto su capacidad de ser enseñados y de asimilar el algoritmo metodológico de trabajo, como sus habilidades para transmitir a su vez conocimientos, vivencias y prácticas del programa en su posterior función multiplicadora para la cual son entrenados, con vistas a la sostenibilidad del proyecto. Dicha estrategia se basa en una didáctica que hace énfasis en el aprovechamiento de las potencialidades y aprendizajes de las personas más que en sus déficits. Parte de concebir la formación como un proceso humano complejo donde convergen acciones instructivas, evaluativas y de supervisión, con objetivos claramente definidos. Esta ponencia presenta los resultados, ventajas, logros y desafíos de la Estrategia Educativa propuesta para este Programa de Formación, así como los principios fundamentales y la metodología de trabajo que ha permitido obtener resultados de impacto en los diversos grupos participantes en el proyecto referido, que pudieran ser aprovechados por otros procesos formativos con similares propósitos.

Palabras clave

Transformación psicosocial; estrategia educativa; programa de formación.

Mediación lectora para el desarrollo de conciencia emocional, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio en escolares

Flor Velasco Gutiérrez¹ y Vicenta Reynoso-Alcántara²✉

¹Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, Tlanepantla de Baz, Estado de México, México.

²Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

✉ veynoso@uv.mx


Resumen

La conciencia emocional es la capacidad de percibir, identificar y etiquetar emociones propias y de otros. Es posible que, favoreciendo su desarrollo, pueda favorecerse el nivel de ejecución de las funciones ejecutivas. Una forma de promoverla es la lectura mediada, donde el adulto facilita los encuentros del niño con el libro, invitando a la exploración de emociones y cogniciones. El objetivo fue evaluar el impacto de un programa de mediación lectora dirigido a estimular la conciencia emocional como medio de desarrollo de funciones ejecutivas de niños escolares. Participaron 20 niños de 6 a 8 años en un estudio cuasi-experimental, transeccional, correlacional-causal con pre-prueba, intervención y pos-prueba con un sólo grupo. Como instrumentos se utilizó un cuestionario sociodemográfico; el Behavior Rating Inventory of Executive Functions para Padres; Evaluación Neuropsicológica Infantil; Stroop Emocional; Test de los Cinco Dígitos y Cuestionario de Emociones Infantil. Primero se obtuvieron los consentimientos, asentimientos informados y datos sociodemográficos; luego se aplicaron los instrumentos individualmente pre y post intervención. Se realizaron seis sesiones grupales de 1 hora y media para estimular la conciencia emocional con mediación lectora abordando seis emociones. Se aplicaron pruebas no paramétricas comparando puntuaciones en las pruebas pre y post intervención, encontrando diferencias en fluidez verbal frutas (M = 10; 12), animales (M = 9; 11), fonémica (M = 10; 12), fluidez gráfica semántica (M = 9; 10), errores en lectura del FDT (M = 0,35; 0,05), conteo (M = 2,3; 0,80) y alternancia (M = 8; 5), en la emoción Serenidad (M = 6; 8), y aciertos (M = 15; 18) y errores en Stroop emocional verbal (M = 5; 1). Todas las diferencias son significativas con $p < 0,05$. Como conclusión se observaron cambios principalmente en fluidez verbal, gráfica y en habilidades relacionadas con flexibilidad cognitiva y control inhibitorio, que podrían ser consecuencia de la implementación del programa. Al no tener grupo control, los resultados no son concluyentes.


Palabras clave

Emociones; mediación lectora; control inhibitorio; flexibilidad; funciones ejecutivas.

Características psicométricas del School Burnout Inventory Student (SBI-U-9) en estudiantes universitarios mexicanos

Maricela Osorio Guzmán¹ , Carlos Prado Romero¹ y Luis Eduardo López Trejo¹

¹Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

 mosorio@unam.mx


Resumen

El burnout académico se define como una respuesta emocional negativa, persistente, relacionada con el desempeño académico, formada por una sensación de encontrarse exhausto, una actitud cínica o de distanciamiento con el significado y la utilidad de los estudios y un sentimiento de incompetencia, generado a partir de largas horas de clase, muchas horas de estudio, realización de proyectos y tareas, relaciones conflictivas con sus profesores, desvalorización de sus capacidades por parte de los docentes, entre otros, además de lo anterior, en muchas ocasiones, tienen que superar desacuerdos con los compañeros y/o poco apoyo por parte de los mismos o de la propia familia.; este fenómeno tiene importantes efectos en la salud por lo que se torna imperativo adaptar instrumentos que permitan su detección. Por ello, se evaluó a 690 estudiantes universitarios mexicanos de 49 carreras agrupadas en 4 áreas de conocimiento mediante el School Burnout Inventory Student (SBI-U-9) con el objetivo de analizar las características psicométricas y estructura factorial. Los resultados muestran que el SBI-U-9 tiene fiabilidad adecuada ($\alpha = 0,83$); a partir del análisis factorial exploratorio se encontraron dos soluciones posibles (una bi-factorial y otra tri-factorial), las cuales a partir del análisis factorial confirmatorio mostraron índices de ajuste adecuados; adicionalmente se encontró que alrededor del 60% de la muestra padece niveles medios y altos del síndrome. Se concluye que el instrumento posee características psicométricas adecuadas, se confirma el constructo tri-factorial y se presume una existencia generalizada del fenómeno en la muestra analizada.


Palabras clave

Burnout académico; estudiantes universitarios; psicometría.

SIMPOSIO: Formación ciudadana y formación profesional en psicología. Reflexiones desde la práctica docente

Paula Riveros Ahumada (Coordinadora)¹ , Eduardo Guzmán Utreras¹ y Rubén Nilo Pérez¹

¹ Universidad Santo Tomás, Santiago de Chile

 paulariveros@santotomas.cl

Resumen

Más allá de asumir la ciudadanía como una declaración de principios de la práctica educativa y del enfoque de derechos, su incorporación efectiva en los procesos formativos requiere al menos una discusión conceptual sobre los contenidos de la noción de ciudadanía, y en consecuencia hacerse cargo de cuestiones como la autonomía, la responsabilidad social y la participación comunitaria en la experiencia de los estudiantes. Estas preguntas y experiencias se enmarcan, además, y lo que no es menos importante, en un contexto social marcadamente caracterizado por el individualismo y el neoliberalismo como ethos cultural, (Labra, 2002; Gaudichaud, 2015; Slachevsky, 2015) configurando un panorama complejo que demanda el desarrollo de estrategias y metodologías innovadoras y eficaces. El presente simposio pretende ser un espacio de reflexión sobre la pertinencia y posibilidad de incorporar la ciudadanía como un objetivo en la formación universitaria en psicología, para lo que se presentarán experiencias de prácticas docentes desde las áreas educacional y comunitaria. Asumiendo la necesidad de una representación más holística, dinámica y compleja de la psicología como una disciplina con responsabilidad social en el trabajo territorial, y las declaraciones explícitas que señalan al/la psicólogo/a como un profesional capaz de regirse con principios éticos, valorando y respetando la diversidad y las necesidades de los sujetos y/o grupos en pro de su desarrollo, se analiza la interconexión y las incongruencias actuales de las perspectivas tradicionales de formación en las áreas educacional y comunitaria, con aquellas que actualmente demandan el cumplimiento de acciones ético-políticas centradas en la formación ciudadana y el carácter ético de éstas, abriéndose la discusión sobre sus implicancias teórico-metodológicas y éticas. Finalmente, se comparten un conjunto de recomendaciones para el trabajo formativo a partir de la intervención/investigación de los expositores en su desempeño académico en la Escuela de Psicología de la Universidad Santo Tomás, Santiago.

Palabras clave: ciudadanía; psicólogos en formación; neoliberalismo.



Ponencia 1: La ciudadanía y el sujeto neoliberal: desafíos para la formación en psicología

Resumen

La ciudadanía parece ser hoy objeto de un relativo consenso, al menos en cuanto a su importancia para pensar nuestras sociedades modernas y, más específicamente, cuestiones como los derechos humanos, las políticas públicas y la convivencia democrática. En este sentido su incorporación en la formación universitaria, sobre todo en el campo de las ciencias sociales, parece un imperativo y un valor que no requiere justificarse ni menos cuestionarse críticamente (Cox, 2005; 2018; Martínez, 2006; Olivo, 2017). Sin embargo, la cuestión de la ciudadanía está lejos de ser un asunto de consenso cuando revisamos de manera crítica su historia y contenidos, y advertimos que se trata más bien de un debate antiguo y canónicamente identificado entre las tradiciones liberales y comunitarias (Taylor, 1995; Peña, 2001). No resulta posible entonces asumir la tarea de incorporar la ciudadanía en la formación de pregrado en psicología sin ponernos de acuerdo en los contenidos mínimos que la conforman, menos aun cuando pensamos esta tarea en los contextos urbanos y neoliberales de metrópolis como Santiago de Chile, en los que se imparten buena parte de los programas para formar a los psicólogos y psicólogas latinoamericanos del siglo XXI (Araujo, 2017; French-Davis, 2018). Esta presentación pretende aportar algunos elementos para pensar las posibilidades y limitaciones de la ciudadanía en la formación de pregrado en psicología, y propone algunos contenidos mínimos para el desarrollo de una noción amplia de la ciudadanía en la que las diversas áreas de la psicología puedan pensarse, y en las que todo psicólogo/a deba comprometerse para el ejercicio de una psicología latinoamericana culturalmente sensible.

Palabras clave: ciudadanía; debate liberal comunitario; neoliberalismo.

Ponencia 2: Aprendizaje/servicio como propuesta metodológica en la formación en psicología: experiencia UST-Santiago-Chile, ¿formando con sentido ciudadano?

Resumen

Uno de los rasgos más característicos del Aprendizaje+Servicio es la pluralidad de fuentes teóricas a nivel internacional y de desarrollos empíricos que hay en sus orígenes. Se podría decir que su desarrollo se establece como producto del diálogo horizontal entre los actores vinculados a las prácticas y en suma con diversas fuentes teóricas las cuales, a partir de diferentes momentos históricos y contextos socioculturales, han generado marcos conceptuales para la reflexión sobre prácticas y desarrollo metodológico (Tapia, González y Elicegui, 2005). Las instituciones universitarias son cada vez más conscientes que su función no se puede realizar con calidad, al margen de la responsabilidad social que se les exige (Campo, 2014). Por otro lado, el contexto social actual requiere tanto de profesionales como ciudadanos que sepan integrar prácticas profesionales y la responsabilidad social en su quehacer cotidiano (Martínez, 2008). En este sentido, en concordancia con la Política de Vinculación con el Medio de la Universidad Santo Tomás, se presenta la experiencia de formación en el área social-comunitaria como un ejemplo de A+S, vinculando asignaturas teórico-prácticas al trabajo en contextos comunitarios. Desde una perspectiva política, el Aprendizaje-Servicio se concibe como una manera de entender la educación como transformadora. De este modo, el trabajo que se realiza debe estar orientado a vincular la educación con el medio para conseguir una sociedad más democrática, justa y equitativa, pues sino se espera que los distintos centros educativos estén abiertos a la sociedad, simplemente no tiene sentido como invitación educativa (Campo, 2014). En esta perspectiva es que se inscribe la propuesta de formación desde el área social comunitaria, comprendiendo al estudiante como un profesional en formación que debe desarrollar habilidades en lo colectivo, con una reflexión crítica permanente y un análisis de la realidad social que le permita ser y tomar parte en las transformaciones necesarias.

Palabras clave: aprendizaje-servicio; vinculación con el medio; transformación social.

Ponencia 3: Psicología educacional y ciudadanía en contrapunto: una propuesta para la intervención/ transformación educativa con sentido cívico

Resumen

Atendiendo a la necesidad de reformar el sentido del carácter ciudadano y de la representación/participación de los sujetos en la época de la post-dictadura (Huneuus, 1999), la reforma educacional chilena de 1994 tuvo como uno de sus ejes principales el desarrollo de políticas y prácticas para la formación ciudadana, encomendándosele a la educación formal (escuela) la responsabilidad social y política de la formación en valores democráticos necesarios para el funcionamiento social y el fortalecimiento de los vínculos colectivos (Cox, 2006). No obstante, las principales resistencias emergieron desde las culturas escolares, inspiradas en un sentido amplio desde un modelo neoliberal, donde es prioridad la transferencia curricular y la medición de conocimientos a través de pruebas estandarizadas. En este sentido, la psicología educacional definida como una disciplina eminentemente pragmática y transformadora (Coll, 1991; Ossa, 2011; Baltar y Carrasco, 2013), aún no ha resuelto desprenderse de las lógicas reproductivas de la psicología general, donde la determinación de sus funciones se centra en el déficit y la reparación de problemas, olvidando este imperativo formador de lo cívico y su carácter transversal en los distintos ámbitos educativos de la contingencia ético-política actual. A partir de lo anteriormente señalado, la ponencia plantea la experiencia desarrollada en el ámbito de la formación de psicólogos/psicólogas educacionales en el ámbito de la investigación/intervención, con énfasis en el involucramiento social de la formación ciudadana. Para esto, se estructura en dos momentos: 1) Descripción de estrategias pedagógicas para el desarrollo transversal del civismo en las distintas propuestas anuales de trabajo en distintas materias de la contingencia (convivencia, necesidades educativas, interculturalidad, etc.); y 2) Una propuesta de ejes de acción pedagógica para el desarrollo de experiencias formativas de los estudiantes, centrada en valores como la ciudadanía, la democracia y la identidad subjetiva en un contexto social de transformación.

Palabras clave: psicología educacional; intervención educacional; formación ciudadana.



Panel: La comprensión e intervención psicosocial con excombatientes: un reto para la actuación profesional del psicólogo en el marco del post-acuerdo colombiano

Universidad Pontificia Bolivariana

Resumen

El presente panel se piensa como una conversación, en perspectiva psicosocial, en torno a la condición humana, social y laboral de personas excombatientes que se han desmovilizado de grupos armados ilegales y se encuentran vinculadas a programas estatales de reincorporación y normalización sociopolítica en Colombia. A partir de trabajos empíricos de corte cualitativo y reflexiones teóricas apuntaladas en tradiciones de la psicología social, se exploran algunos aspectos de la vida cotidiana de excombatientes como la familia, el trabajo, sus imaginarios de paz, sus construcciones identitarias, sus prejuicios, entre otros.



Construcciones sobre la familia de excombatientes en el marco de los procesos de reintegración y paz en Colombia

Nadia Semenova Moratto V.¹

¹ *Universidad CES, Medellín, Colombia*

Resumen

Reconociendo la existencia de diversas concepciones, descripciones y prácticas de familia, así como la crisis de la concepción familiar heredada que la convirtió en la máxima institución cultural y núcleo fundamental de la sociedad, la presente exposición tiene como objetivo analizar algunos significados de familia y el papel que ellos juegan en el proceso de reincorporación psicosocial de personas excombatientes vinculadas a programas sociales estatales de normalización social, residentes en la ciudad de Medellín, Antioquia. Para ello, se utilizan las herramientas teóricas de la psicología social construccionista y metodológicas del análisis de contenido cualitativo.

Imaginarios sobre la reincorporación de excombatientes de grupos armados ilegales en el marco del post-acuerdo con las FARC-EP

Juan Felipe Cañaveral¹

¹ *Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.*

Resumen

Reflexionar sobre los imaginarios que tiene excombatientes de la guerrilla frente al proceso de reintegración a la vida civil permite aproximarse a las comprensiones de esta población sobre dicho proceso, dando cuenta de la construcción de sus versiones sobre la realidad sociopolítica colombiana y las estrategias retóricas para referirla, identificadas a través de metáforas emergentes en su discurso, para lo anterior se asume un método de diseño cualitativo en la modalidad de análisis de discurso, en clave de la psicología discursiva y una postura teórica construccionista, lo que permite dirimir que la presente intervención pretende mostrar algunas estrategias metafóricas asociadas al discurso de la indefensión y el abandono de estructuras estatales y paraestatales que revelan hechos constituyentes del conflicto armado más complejos que la mera lucha ideológica. Así las cosas, se muestran dichas metáforas como los dispositivos a través de los cuales los excombatientes piensan, narran y comprenden el conflicto armado y el periodo de tránsito a la vida civil.

Estereotipos y prejuicios sociales sobre excombatientes en el contexto del post-acuerdo colombiano

Valentina García Gómez¹

¹Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Resumen

La intervención se centra particularmente en reflexionar sobre los discursos que produce la sociedad civil hacia los excombatientes en Colombia, leídos en clave de estereotipos, prejuicios y discriminación, teniendo en cuenta que estos discursos generan a su vez prácticas relacionales cotidianas de discriminación y exclusión, de parte y parte, las cuales terminan obstaculizando e inhibiendo el retorno y reincorporación pacífica del excombatiente a la vida civil. Se considera que la identificación, reconocimiento e intervención de dichas producciones ideológicas es una condición necesaria para el restablecimiento del tejido y la afectividad social en nuestro país.

Significado del trabajo en excombatientes que se encuentran en proceso de reincorporación a la vida civil en Colombia

Cristian Mauricio Cartagena¹

¹Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.

Resumen

La exposición explora el significado, función y sentido que tiene el trabajo para personas excombatientes adscritas a programas estatales de reincorporación y normalización a la vida civil colombiana. Partiendo de premisas teóricas derivadas de la psicología social del trabajo y premisas metodológicas cualitativas, se asume la hipótesis de la centralidad del trabajo en los procesos de constitución de la subjetividad e identidad de las personas desmovilizadas, de su configuración como sujeto ciudadano y del éxito en su proceso de articulación socioeconómica.

Obstáculos y retos para la integración sociolaboral de excombatientes colombianos

Milton Danilo Morales¹

¹*Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.*

Resumen

La inserción socioeconómica, particularmente la laboral, de las personas que han estado vinculadas al conflicto armado haciendo militancia activado en algún grupo armado al margen de la ley, de manera inevitable se debe realizar en el marco de las precarias políticas y condiciones laborales que agobian a nuestro país. Así mismo, dicha inserción laboral, también implica considerar, comprender e intervenir fenómenos psicosociales de carácter simbólico como las representaciones sociales, los imaginarios o los prejuicios que actúan como herramientas hermenéuticas a través de las cuales, tanto las comunidades receptoras como los empleadores, codifican, interpretan y regulan la interacción con los excombatientes. En este contexto, la exposición explora y reflexiona en torno a algunos mecanismos inherentes al proceso de la desmovilización y reincorporación que terminan obstaculizando y erosionando la integración laboral de los excombatientes.



VIII CONGRESO INTERNACIONAL ALFEPSI

